

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО город Новомосковск

МБОУ "Лицей"

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МБОУ «Лицей»

28.08.2023, протокол № 6

Приложение к ООП_ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1344826)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Новомосковск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 680 часов: в 5 классе – 136 час (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательного процесса, был добавлен один час для изучения английского языка в 5-9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового

года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и

событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране

(странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	0	https://lesson.edu.ru/09/05
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	https://lesson.edu.ru/09/05
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	https://lesson.edu.ru/09/05
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	https://lesson.edu.ru/09/05
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	https://lesson.edu.ru/09/05
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	https://lesson.edu.ru/09/05
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	https://lesson.edu.ru/09/05
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	https://lesson.edu.ru/09/05
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	https://lesson.edu.ru/09/05
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	https://lesson.edu.ru/09/05
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	https://lesson.edu.ru/09/05
12	Домашнее чтение. Работа с текстом книги	33	0	https://lesson.edu.ru/09/05

	для домашнего чтения «Джек и бобовое зернышко» для формирования и развития навыков изучения английского языка.			
13	Итоговая контрольная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0	https://lesson.edu.ru/09/06
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	https://lesson.edu.ru/09/06
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	https://lesson.edu.ru/09/06
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	https://lesson.edu.ru/09/06
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	https://lesson.edu.ru/09/06
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	https://lesson.edu.ru/09/06
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	https://lesson.edu.ru/09/06
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	https://lesson.edu.ru/09/06
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	https://lesson.edu.ru/09/06
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0	https://lesson.edu.ru/09/06

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	https://lesson.edu.ru/09/06
12	Домашнее чтение. Работа с текстом книги для домашнего чтения «Алиса в стране чудес» для формирования и развития навыков изучения английского языка.	33	0	https://lesson.edu.ru/09/06
13	Итоговая контрольная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	https://lesson.edu.ru/09/07
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	https://lesson.edu.ru/09/07
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	https://lesson.edu.ru/09/07
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	https://lesson.edu.ru/09/07
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	https://lesson.edu.ru/09/07
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	https://lesson.edu.ru/09/07
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	https://lesson.edu.ru/09/07
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	https://lesson.edu.ru/09/07
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	https://lesson.edu.ru/09/07
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	https://lesson.edu.ru/09/07
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	8	0	https://lesson.edu.ru/09/07

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	https://lesson.edu.ru/09/07
13	Домашнее чтение. Работа с текстом книги для домашнего чтения «Питер Пэн» для формирования и развития навыков изучения английского языка.	33	0	https://lesson.edu.ru/09/07
14	Итоговая контрольная работа	1	1	https://lesson.edu.ru/09/07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	https://lesson.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	https://lesson.edu.ru/09/08
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	https://lesson.edu.ru/09/08
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	https://lesson.edu.ru/09/08
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	https://lesson.edu.ru/09/08
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	https://lesson.edu.ru/09/08
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	https://lesson.edu.ru/09/08
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	https://lesson.edu.ru/09/08
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	https://lesson.edu.ru/09/08
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	https://lesson.edu.ru/09/08
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	12	0	https://lesson.edu.ru/09/08

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	https://lesson.edu.ru/09/08
13	Домашнее чтение. Работа с текстом книги для домашнего чтения «Кентервильское привидение» для формирования и развития навыков изучения английского языка.	33	0	https://lesson.edu.ru/09/08
14	Итоговая контрольная работа	1	1	https://lesson.edu.ru/09/08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	https://lesson.edu.ru/09/09
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	https://lesson.edu.ru/09/09
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0	https://lesson.edu.ru/09/09
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	https://lesson.edu.ru/09/09
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	https://lesson.edu.ru/09/09
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	https://lesson.edu.ru/09/09
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	https://lesson.edu.ru/09/09
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	https://lesson.edu.ru/09/09
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	https://lesson.edu.ru/09/09
10	Родная страна и страна (страны)	14	0	https://lesson.edu.ru/09/09

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	https://lesson.edu.ru/09/09
12	Домашнее чтение. Работа с текстом книги для домашнего чтения «Пигмалион» для формирования и развития навыков изучения английского языка.	33	0	https://lesson.edu.ru/09/09
13	Итоговая контрольная работа	1	1	https://lesson.edu.ru/09/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	

13	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
14	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
15	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
16	Члены семьи: описание внешности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
17	Члены семьи: описание характера	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
18	Мои друзья: описание внешности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
19	Мои друзья: описание характера	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
20	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
21	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
23	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
24	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	

25	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
26	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
27	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
28	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
29	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	
30	Мое свободное время (театр)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
31	Мое свободное время (кино)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
33	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	
35	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
36	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
37	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое	1	0	

	питание"			
39	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	
40	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
41	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
42	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
43	Покупки (одежда, обувь)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
44	Покупки (продукты питания)	1	0	
45	Покупки (сувениры)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
46	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
48	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
49	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
50	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-	1	0	

	грамматических навыков в устной и письменной речи.			
51	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
52	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
53	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
54	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
55	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
56	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
57	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
58	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
59	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	
60	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	
61	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	

62	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
63	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
64	Каникулы (виды путешествий)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
65	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
66	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
67	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
68	Каникулы (детский лагерь)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
69	Виды отдыха (активности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
70	Виды отдыха (поход)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
71	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
72	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
73	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	

74	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
75	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
76	Природа (дикие животные)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
77	Природа (домашние животные)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
78	Природа (описание диких животных)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
79	Природа (животные в зоопарке)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
80	Природа (описание домашних животных)	1	0	
81	Природа (животные России)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
82	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
83	Природа. (насекомые)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
84	Погода. (говорим о погоде)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
85	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
86	Погода. (моё любимое время года)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
87	Погода (различные погодные явления)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
88	Одеваемся по погоде	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
89	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	
90	Контроль по теме "Природа: дикие и	1	0	

	домашние животные. Погода"			
91	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
92	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
93	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
94	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
95	Родной город (село). (типы домов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59c
96	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
97	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
98	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
99	Виды транспорта	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
100	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	
101	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	
102	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с	1	0	

	полным пониманием.			
103	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
104	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
105	Родная страна. (географическое положение)	1	0	
106	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
107	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
108	Родная страна. (праздники)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
109	Родная страна (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
110	Родная страна (народное творчество)	1	0	
111	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
112	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
113	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
114	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
115	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
116	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
117	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

118	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
119	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	https://m.edsoo.ru/83520dce
120	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	
121	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	
122	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
123	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
124	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
125	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
126	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

127	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
128	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
129	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
130	Итоговая контрольная работа	1	1	
131	Анализ контрольной работы.	1	0	
132	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
133	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
134	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
135	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	1	0	
136	Подведение итогов работы за год. Задание на лето.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в"	1	0	

	семье и с друзьями. Семейные праздники"			
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	
16	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
17	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
18	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
20	Мой любимый герой (описание)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
21	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
22	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
23	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
24	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
25	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического	1	0	

	высказывания на основе прочитанного текста.			
26	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
27	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
28	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
29	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
30	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
31	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
32	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
33	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
34	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
35	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
36	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
37	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
38	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
39	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
40	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес».	1	0	

	Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.			
41	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
42	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
43	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
44	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
45	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
46	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
47	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
48	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
49	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
50	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
51	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического	1	0	

	высказывания на основе прочитанного текста.			
52	Покупки (продукты питания)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
53	Покупки (список покупок)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
54	Покупки (меню)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
55	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
56	Покупки (одежда)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
57	Покупки (обувь)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
58	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
59	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
60	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
61	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
62	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
63	Школа (любимый предмет)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
64	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
65	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
66	Обобщение по теме "Школа, школьная	1	0	Библиотека ЦОК

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			https://m.edsoo.ru/83525f18
67	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
68	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
69	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
70	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
71	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
72	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
73	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
74	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
75	Виды отдыха	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
76	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
77	Контроль по теме "Каникулы в различное	1	0	

	время года. Виды отдыха"			
78	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
79	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
80	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
81	Климат, погода	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
82	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
83	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
84	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	
85	Жизнь в городе (мой район)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
86	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
87	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
88	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
89	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	
90	Описание родного города (села)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
91	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
92	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06

93	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
94	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
95	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
96	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
97	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
98	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
99	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
100	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
101	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
102	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	
103	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	
104	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
105	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
106	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления кратного	1	0	

	монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.			
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
110	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
111	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	https://m.edsoo.ru/83529f00
112	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
116	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
117	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
118	Родная страна (достопримечательности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
119	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/06
120	Обобщение по теме "Родная страна и	1	0	

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
121	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	
122	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
123	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
124	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
125	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
126	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
127	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508

				https://m.edsoo.ru/8352b68e
128	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
129	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
130	Итоговая контрольная работа	1	1	
131	Анализ контрольной работы	1	0	
132	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
133	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
134	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
135	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	1	0	
136	Подведение итогов года. Задание на лето.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	
8	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
9	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
14	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
15	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
16	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
17	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
18	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07

	друзей)			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	
34	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	
35	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
36	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических	1	0	

	навыков в устной и письменной речи.			
37	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
38	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
39	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
40	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
41	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
42	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
43	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
44	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
45	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
46	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
47	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
48	Покупки (одежда, обувь)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07

49	Покупки (продукты питания)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
50	Покупки (подарки)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
51	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
52	Покупки (ответственное потребление)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
53	Покупки (поход по магазинам)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
54	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
55	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
56	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
57	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
58	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
59	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
60	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
61	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
62	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
63	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
64	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
65	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
66	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
67	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
68	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
69	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
70	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
71	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
72	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
73	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
74	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
75	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07

76	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
77	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
78	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
79	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
80	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
81	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
82	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
83	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
84	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
85	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
86	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
87	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
88	Природа (флора и фауна)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07

89	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	
90	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
91	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
92	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
93	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
94	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
95	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
96	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/07
97	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
98	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
99	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
100	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
101	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления кратного	1	0	

	монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.			
102	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	
103	Средства массовой информации (газеты)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
104	Средства массовой информации (журналы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
105	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
106	Средства массовой информации (радио)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
107	Средства массовой информации (интернет)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
108	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
109	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	
110	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
111	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
112	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного	1	0	

	текста.			
113	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
114	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
115	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
116	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
120	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
121	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
122	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	произведения)			
123	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
124	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
125	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
126	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
127	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
128	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
129	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
130	Итоговая контрольная работа.	1	1	
131	Анализ контрольной работы.	1	0	
132	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
133	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Активизация лексико-грамматических	1	0	

	навыков в устной и письменной речи.			
134	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Развитие навыков составления кратного монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
135	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	1	0	
136	Подведение итогов за год. Задание на лето.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в"	1	0	

	семье и с друзьями"			
10	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
11	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
12	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08

20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
21	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
22	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
23	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
24	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
31	Здоровый образ жизни (сбалансированное	1	0	Библиотека ЦОК

	питание)			https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
32	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
33	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
34	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
35	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
36	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
37	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
38	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
40	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
41	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических	1	0	

	единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.			
42	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
43	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
50	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	
51	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	
52	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
53	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-	1	0	

	грамматических навыков в устной и письменной речи.			
54	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
55	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
56	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
57	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
58	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
59	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
60	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
61	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
62	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
63	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	
64	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение	1	0	

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
65	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
66	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
67	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
71	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
72	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
73	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
74	Домашнее чтение. «Кентервильское	1	0	

	привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.			
75	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
76	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
77	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
78	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
79	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
80	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
81	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
82	Природа (глобальные вызовы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
83	Природа (климат, погода)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
84	Природа (флора и фауна)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
85	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
86	Природа (редкие животные)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
87	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e

				https://m.edsoo.ru/8353cd1c
88	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
89	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	
90	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
91	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
92	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
93	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
94	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
95	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
96	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
97	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
98	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
99	Домашнее чтение. «Кентервильское	1	0	

	привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.			
100	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
101	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
102	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
103	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
104	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
105	Средства массовой информации (интернет)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
106	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
107	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
108	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
109	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
110	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-	1	0	

	грамматических навыков в устной и письменной речи.			
111	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
112	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
114	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
116	Родная страна (культурные особенности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
118	Родная страна (национальная одежда)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
122	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
123	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
124	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
125	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/08
128	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
129	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

130	Итоговая контрольная работа.	1	1	
131	Анализ контрольной работы	1	0	
132	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
133	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
134	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
135	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	1	0	
136	Подведение итогов за год. Задание на лето.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в	1	0	Библиотека ЦОК

	семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
13	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
14	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
20	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
21	Домашнее чтение. «Пигмалион».	1	0	

	Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.			
22	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
35	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"			
36	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
37	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
38	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
39	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
40	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
41	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
42	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
43	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
44	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
45	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
46	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
47	Здоровый образ жизни (виды	1	0	Библиотека ЦОК

	экстремального спорта)			https://m.edsoo.ru/8354366c
48	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
49	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
50	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
51	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
52	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
53	Покупки (виды магазинов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
54	Покупки (покупки в интернете)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
55	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	
56	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	
57	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
58	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических	1	0	

	навыков в устной и письменной речи.			
59	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
60	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
61	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
62	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
63	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
64	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
65	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
66	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
67	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
68	Виды отдыха в различное время года	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09

	(фестивали)			
69	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	
70	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
71	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
72	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
73	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
74	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
75	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
76	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
77	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
78	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	
79	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	
80	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
81	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	

82	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
83	Природа (дикие животные)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
84	Природа (защита животных)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
85	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
86	Природа (домашние животные)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
87	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
88	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
89	Проблемы экологии (волонёрское экологическое движение)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
90	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
91	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
92	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
93	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	
94	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
95	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических	1	0	

	навыков в устной и письменной речи.			
96	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
97	Средства массовой информации (интернет)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
98	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
99	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
100	Средства массовой информации (пресса)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
101	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	
102	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	
103	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
104	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
105	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
106	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
107	Родная страна (праздники)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09

108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
110	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
114	Родная страна (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
119	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
120	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09

	страны (стран) изучаемого языка (художники)			
121	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
122	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
123	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
124	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	https://lesson.edu.ru/09/09
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
128	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
129	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
130	Итоговая Контрольная работа.	1	1	
131	Анализ контрольной работы.	1	0	
132	Домашнее чтение. «Пигмалион». Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	0	
133	Домашнее чтение. «Пигмалион». Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	0	
134	Домашнее чтение. «Пигмалион». Развитие навыков составления краткого монологического или диалогического высказывания на основе прочитанного текста.	1	0	
135	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	1	0	
136	Подведение итогов за год. Задание на лето.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику "Спотлайт"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>