

| | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Рассмотрена на заседании кафедры | Принята на заседании педагогического совета | Утверждена приказом |
| Протокол № 3 от 29.08.2022 | Протокол № 7 от 29.08.2022 | № 113-Д от 29.08.2022 |

**Рабочая программа
по английскому языку
10-11 классы**

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики, проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

– владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

Грамматическая сторона речи:

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II и III);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It'shimwho... It's time you did smth*;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Распределение тем предметного содержания речи:

10 класс

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Домашние обязанности. Покупки. Переписка с друзьями. Семейные традиции.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Посещение врача.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Космос.

Природа и экология

Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Профессии

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Современные профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Путешествие по своей стране и за рубежом. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.
Городская инфраструктура.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

10 класс

| №п/п | Название темы | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| | Модуль 1. Прочные узы | 13 |
| 1 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Введение новых лексических единиц по теме, развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 2 | Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации, составления несложных связных текстов по теме. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. введение нового лексического материала по теме (прилагательные и идиомы). | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа. Анализ ошибок. | 1 |
| 4 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины», совершенствование навыков просмотрового чтения, навыков письменной речи. | 1 |
| 5 | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Совершенствование навыков написания личного письма, умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |
| 6 | Переписка с друзьями. Практика написания личного письма, основные стратегии выполнения задания. Совершенствование умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | 1 |
| 7 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Мода для подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста, умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | 1 |
| 8 | Граждановедение. Дискриминация. Развитие навыков составления монологического высказывания и выражения своего мнения на основе прочитанного текста. | 1 |
| 9 | Природа и экология. Природные ресурсы. Переработка отходов. Развитие навыков диалогической речи, умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме, диалог-расспрос, умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. | 1 |
| 10 | Россия в фокусе. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Введение новой лексики. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 11 | Экзамены в фокусе. Общение с друзьями и знакомыми. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, сравнение двух картинок) | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 12 | Увлечения и интересы. Развитие навыков диалогической речи, грамматических навыков и умений построения вопросов, составления несложных связных текстов в рамках изученной тематики, умения писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | 1 |
| 13 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 2. Мир увлечений | 14 |
| 14 | Покупки. Молодые потребители Британии. Развитие навыков чтения с извлечением информации, умения написания заметки о своей финансовой грамотности. | 1 |
| 15 | Увлечения и интересы. Активный отдых. Развитие и совершенствование грамматических навыков распознавания и употребления в речи изученных грамматических конструкций, наиболее распространенных фразовых глаголов, определение части речи по аффиксу. | 1 |
| 16 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Введение нового и повторение изученного грамматического материала (инфинитив и герундий), словообразование, лексико-грамматические преобразования, фразовые глаголы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
| 17 | Семейные традиции. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Совершенствование навыков поискового чтения, умения письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | 1 |
| 18 | Экстремальные виды спорта. Переписка с друзьями. Совершенствование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, навыков написания неформального сообщения, коротких записок. | 1 |
| 19 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Спортивные события в Британии. Совершенствование умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. составления краткого монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. | 1 |
| 20 | Домашние обязанности. Покупки. Подросток и деньги. Финансовая грамотность. Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи, умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме. | 1 |
| 21 | Природные ресурсы. Чистый воздух в доме. Развитие навыков просмотрового чтения, аудирования с извлечением нужной информации, обобщение прослушанной информации, навыков правильного произношения ударных и безударных слогов и слов в предложениях, произношения звуков английского языка без выраженного акцента. | 1 |
| 22 | Экзамены в фокусе. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретенных знаний, умений и | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| | навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, сравнение двух картинок) | |
| 23 | Россия в фокусе. Российские спортсмены. Экстремальные виды спорта. Развитие навыков написания статьи о необычном человеке, умения письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Активизация лексического и грамматического материала в письменной речи. | 1 |
| 24 | Экстремальные виды спорта. Активизация лексико-грамматических навыков употребления инфинитива и герундия, наиболее распространенных фразовых глаголов, определение части речи по аффиксу. | 1 |
| 25 | Экстремальные виды спорта. Развитие навыков письменной речи, использования основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Активизация лексического и грамматического материала в письменной речи, совершенствование навыков распознавания и использования в речи устойчивых выражений и фраз. | 1 |
| 26. | Активизация изученного материала Модуля 2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма) | 1 |
| 27. | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 3. Школа и Работа | 13 |
| 28 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Типы школ и школьная жизнь. Введение и активизация новой лексики по теме. Развитие навыков изучающего чтения, умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). написание заметки о школе. | 1 |
| 29 | Современные профессии. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации, обобщения прослушанной информации. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 |
| 30 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Совершенствование умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Активизация грамматических навыков выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 31 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Работа с текстом А.П.Чехова «Душечка». Развитие навыков поискового чтения, умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | 1 |
| 32 | Образование и профессии. Совершенствование навыков письменной речи - написания формального (делового) письма. | 1 |
| 33 | Образование и профессии. Практика написания делового письма, основные стратегии выполнения задания. Распознавание и употребление | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | в речи лексических единиц по теме, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | |
| 34 | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Система школьного образования в США и России Американские средние школы. Развитие навыков поискового чтения, умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | 1 |
| 35 | Образование и профессии. Образование в различных странах мира. Право ребенка на обучение. Развитие навыков чтения с полным пониманием, умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). | 1 |
| 36 | Знаменитые природные заповедники России и мира. Исчезающие виды. Совершенствование навыков использования различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.и навыков письменной речи, умение описывать явления, события(написание заметки об исчезающем виде). | 1 |
| 37 | Экзамены в фокусе. Изменение климата и глобальное потепление. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. Чтение (множественный выбор), аудирование (соотнесение), говорение (5 вопросов) | 1 |
| 38 | Россия в фокусе. Школы России. Образовательные поездки. Развитие навыков диалогической речи (составление диалога о нетипичных школах), умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. | 1 |
| 39 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи, составление короткого монологического высказывания, распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
| 40 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 4. Земля в опасности | 13 |
| 41 | Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Переработка отходов. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста и навыков составления монологического высказывания на основе прочитанного. | 1 |
| 42 | Изменение климата и глобальное потепление. Погода. Развитие навыков диалогической речи (диалог/полилог о погоде), распознавания и использования в речи устойчивых выражений и фраз. | 1 |
| 43 | Природные ресурсы. Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы, фразовые глаголы, словообразование, трансформации, распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
| 44 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Артур Конан Дойль "Затерянный мир". Совершенствование навыков просмотрового чтения, | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | использования различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. | |
| 45 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. А. Конан Дойл «Затерянный мир». Совершенствование навыков написания письма от лица героя. | 1 |
| 46 | Городская инфраструктура. Совершенствование навыков написания эссе в формате "за и против". Развитие навыков распознавания и употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 |
| 47 | Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Большой Барьерный риф. Совершенствование навыков изучающего чтения, умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 48 | Прогресс в науке. Фотосинтез. Совершенствование навыков составления краткого монологического высказывания по теме, использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | 1 |
| 49 | Природные ресурсы. Тропические дождевые леса. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Развитие навыков составления монологического высказывания (презентация о джунглях), распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
| 50 | Экзамены в фокусе. Природные ресурсы. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, описание картинки) | 1 |
| 51 | Россия в фокусе. Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по Волге. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста, умения читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).навыков составления и презентации монологического высказывания на основе прочитанного. | 1 |
| 52 | Активизация лексико-грамматического материала Модуля 4. Развитие навыков аудирования (полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях), распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей, наиболее распространенных фразовых глаголов | 1 |
| 53 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 4. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 5. Отдых. | 13 |
| 54 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по Непалу. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, умения читать и достаточно хорошо понимать простые | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). прилагательные-антонимы, написание открытки. | |
| 55 | Общение с друзьями и знакомыми. Проблемы и жалобы в отпуске. Развитие навыков аудирования с пониманием общего содержания и диалогической речи (диалог-обмен мнениями), распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
| 56 | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Сибирь. Активизация в речи грамматических навыков употребления артиклей, прошедших времен, союзов, правила словообразования, фразовых глаголов, предлогов. | 1 |
| 57 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Жюль Верн. Совершенствование навыков просмотрового чтения, умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). | 1 |
| 58 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы, составления устного монологические высказывания по теме, умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. | 1 |
| 59 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Как написать историю. Развитие навыков письменной речи, распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | 1 |
| 60 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по Темзе. Развитие навыков изучающего чтения. Заполнение пропусков. | 1 |
| 61 | Прогнозирование погоды. Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков составления краткого монологического высказывания по картинке, распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
| 62 | Природные ресурсы. Мусор в мировом океане. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста, навыков составления монологического высказывания на основе прочитанного. | 1 |
| 63 | Экзамены в фокусе. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Пирамиды Египта. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, сравнение двух картинок) | 1 |
| 64 | Россия в фокусе. Знаменитые природные заповедники России и мира. Озеро Байкал. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, навыков составления устного монологические высказывания по теме, умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 65 | Активизация лексико-грамматических навыков Модуля 5 в устной и письменной речи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
| 66 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 6 Продукты и Здоровье | 13 |
| 67 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование навыков письменной речи (написание меню со здоровой пищей). Активизация нового лексического материала в письменной речи. | 1 |
| 68 | Посещение врача. Здоровье и рацион подростка. Развитие навыков аудирования с полным пониманием, полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях, умения описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. идиомы о здоровье. | 1 |
| 69 | Здоровый образ жизни. Активизация грамматических навыков в речи. Придаточные условия четырех типов, словообразование, фразовые глаголы, трансформации. | 1 |
| 70 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Чарльз Диккенс. Совершенствование навыков просмотрового чтения, прогнозирования содержания текста. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 71 | Ч. Диккенс «Оливер Твист». Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием и использования идиом в письменной речи. | 1 |
| 72 | Городская инфраструктура. Посещение кафе. Развитие навыков письменной речи (написание оценочного отчета), . распознавания и употребления в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
| 73 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Ночь Р.Бернса. Развитие навыков поискового чтения, распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
| 74 | Наука. Прогресс в науке. Строение ротовой полости. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Заполнение пропусков, написание викторины по теме. | 1 |
| 75 | Сельское хозяйство. Органические методы ведения сельского хозяйства. Введение и употребление новых лексических единиц, развитие навыков диалогической речи (диалог/полилог между фермерами), распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
| 76 | Экзамены в фокусе. Здоровый образ жизни. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, сравнение двух картинок) | 1 |
| 77 | Россия в фокусе. Семейные традиции. Русская кухня. Развитие навыков чтения с полным пониманием, развитие письменной речи (написание своего рецепта). | 1 |
| 78 | Активизация лексико-грамматических навыков Модуля 6 в устной и письменной речи. Употребление в речи эмфатических конструкций, наиболее распространенных фразовых глаголов. | 1 |
| 79 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 6. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | |
| | Модуль 7 Мир развлечений. Искусство. | 12 |
| 80 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием текста. | 1 |
| 81 | Общение с друзьями и знакомыми. Театр. Типы представлений Развитие навыков диалогической речи (как выразить мнение, как сделать, принять, отклонить приглашение). | 1 |
| 82 | Кино. Городская инфраструктура. Активизация грамматических навыков в речи. Пассивный залог, словообразование, предлоги, трансформации | 1 |
| 83 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Гастон Леру. «Призрак оперы». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста. | 1 |
| 84 | Кино. Развитие навыков письменной речи (написания отзыва на книгу и фильм). Изучение теории о написании отзыва, применение теории на практике, написание отзыва на книгу или фильм. | 1 |
| 85 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Музей мадам Тюссо. Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания, заполнение пропусков, письменной речи умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (написание статьи о достопримечательности). | 1 |
| 86 | Новые информационные технологии. Создание современной музыки. Развитие навыков диалогической речи (обмен мнениями, дискуссия), письменной речи (написание статьи о композиторе) | 1 |
| 87 | Природные ресурсы. Экологическое образование. Бумага. Развитие навыков поискового чтения, выборочного понимания деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. упражнения на соотнесение. | 1 |
| 88 | Экзамены в фокусе. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, чтение вслух) | 1 |
| 89 | Россия в фокусе. Путешествие по своей стране и за рубежом. Большой Театр. Развитие навыков чтения с полным пониманием, диалогической речи: диалог на основе прочитанного. | 1 |
| 90 | Активизация лексико-грамматических навыков Модуля 7. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в устной и письменной речи. | 1 |
| 91 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 7. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 8. Современные технологии. | 14 |
| 92 | Новые информационные технологии. Высокотехнологичные гаджеты. Введение и актуализация новой лексики, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста. | 1 |
| 93 | Прогресс в науке. Электронное оборудование и проблемы с ним. Развитие навыков диалогической речи, составление диалога в ситуации официального общения. | 1 |
| 94 | Новые информационные технологии. Активизация грамматических навыков. Косвенная речь. Совершенствование умения передавать | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | основное содержание текстов. | |
| 95 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Г.Уэллс. Совершенствование навыков просмотрового чтения. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 96 | Прогресс в науке. Г. Уэллс «Машина времени». Развитие навыков письменной речи. Написание краткого отчета о путешествии на машине времени. | 1 |
| 97 | Новые информационные технологии. Мобильные телефоны в школе. Совершенствование навыков написания эссе формата выражения своего мнения. | 1 |
| 98 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Британские изобретатели и их изобретения. Развитие навыков чтения с извлечением информации. Активизация лексического и грамматического материала в письменной речи. | 1 |
| 99 | Прогресс в науке. Цельсий и его градусник. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием. | 1 |
| 100 | Возобновляемые источники энергии. Солнце, ветер, вода. Совершенствование навыков изучающего чтения, умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. | 1 |
| 101 | Экзамены в фокусе. Прогресс в науке. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание эссе, сравнение картинок) | 1 |
| 102 | Активизация лексико-грамматических навыков у устной и письменной речи, повторение пройденного материала. | 1 |
| 103 | Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок. | 1 |
| 104 | Россия в фокусе. Космос. Космические исследования. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста и навыков составления монологического высказывания на основе прочитанного текста. | 1 |
| 105 | Подведение итогов работы. Совершенствование диалогической речи (диалог- обмен мнениями). Летнее задание. | 1 |

Тематическое планирование 11 класс SPOTLIGHT

| №п/п | Название темы | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| | Модуль 1 Взаимоотношения | 13 |
| 1 | Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Введение и употребление новых лексических единиц по теме, совершенствование навыков просмотрового чтения и написания рассказа о своей семье, составления несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. | 1 |
| 2 | Связь с предыдущими поколениями. Развитие навыков аудирования с извлечением информации, введение нового лексического материала | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | (прилагательные и идиомы), развитие навыков монологической речи, умения предоставлять фактическую информацию. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | |
| 3 | Переписка с друзьями. Активизация грамматических навыков: группа настоящих, прошедших времен, формы со значением будущего времени, фразовые глаголы, зависимые предлоги, словообразование, упражнения на лексическую и грамматическую трансформацию. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 4 | Общение с друзьями и знакомыми. О. Уальд "Преданный друг". Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, заполнение пропусков в тексте, упражнения на анализ текста, сочетаемость лексических единиц, развитие навыков письменной речи, краткий комментарий точки зрения другого человека. (написание диалога главных героев). | 1 |
| 5 | Переписка с друзьями. Написание описания человека. Изучение теоретического материала, план письменной работы, упражнения лексические (прилагательные, описывающие черты характера и внешности) | 1 |
| 6 | Написание статьи в журнал для подростков. Практика написания статьи, основные стратегии выполнения задания. Развитие умения излагать факты, выражать свои суждения и чувства. | 1 |
| 7 | Связь с предыдущими поколениями. Мультикультурализм в Великобритании. Развитие навыков чтения с извлечением информации и диалогической речи (интервью), умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, упражнения на соотнесение, написание заметки на основе статистических данных для школьного журнала. | 1 |
| 8 | Семейные традиции. Разные семьи викторианской Англии. Развитие навыков составления монологического высказывания на основе прочитанного текста (представляют монологическое высказывание (сравнение) на основе прочитанного, высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, описывают картинку). Словообразование. | 1 |
| 9 | Природные ресурсы. Переработка отходов. Развитие навыков диалогической речи (краткий комментарий точки зрения другого человека), работа в группах. Развитие способности прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | 1 |
| 10 | Экзамены в фокусе. Путешествие по своей стране и за рубежом. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённые знания умения и навыки в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, описание картинки) | 1 |
| 11 | Россия в фокусе. Путешествие по своей стране и за рубежом. Стиль жизни в России. Обучение чтению с полным пониманием и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 12 | Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие грамматических навыков, распознавания и употребления в устной и письменной коммуникации различных частей речи. повторение видовременных форм глаголов, распознавания и употребления в речи наиболее распространенных фразовых глаголов, управление (предлоги) | 1 |
| 13 | Входная контрольная работа. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 2 Терпение и труд все перетрут. | 13 |
| 14 | Здоровый образ жизни. Стресс. Активизация лексических единиц | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | (идиомы) в речи. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. чтения с извлечением информации и диалогической речи: составление диалога с использованием речевых клише. | |
| 15 | Общение с друзьями и знакомыми. Давление со стороны сверстников. Развитие навыков монологической речи, распознавания и употребления в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. описания картинок и навыков аудирования с извлечением информации. | 1 |
| 16 | Связь с предыдущими поколениями. Активизация грамматических навыков: придаточные предложения и союзы, распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
| 17 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Шарлотта Бронте. П Совершенствование навыков аудирования с пониманием общего смысла, полного и точного восприятия информации в распространенных коммуникативных ситуациях. умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. | 1 |
| 18 | Общение в семье и в школе. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Активизация в письменной речи использования литературных приемов(гипербола), написание современной версии романа. | 1 |
| 19 | Переписка с друзьями. Совершенствование навыков написания неофициальных и полуофициальных писем и электронных сообщений. | 1 |
| 20 | Общение в семье и в школе. Телефон доверия для детей и подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения, умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | 1 |
| 21 | Прогресс в науке. Нервная система. Развитие навыков диалогической речи (обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации), распознавания и использования в речи устойчивых выражений и фразнаписание викторины и работа в парах. | 1 |
| 22 | Возобновляемые источники энергии. Проблема избыточной упаковки продуктов. Совершенствование навыков выборочного понимания деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, словообразования.Активизация лексического и грамматического материала в письменной речи. | 1 |
| 23 | Экзамены в фокусе. Общение в семье и в школе. . Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, описание картинки) | 1 |
| 24 | Россия в фокусе. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Посещение Царицыно. Развитие навыков изучающего чтения и составления краткого монологического высказывания по теме. | 1 |
| 25 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование навыков использования различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Активизация лексического и грамматического материала в письменной речи. | 1 |
| 26 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | Модуль 3 Ответственность | 12 |
| 27 | Современная молодежь. Преступления и закон. Введение и активизация новой лексики, развитие умений ознакомительного чтения (соотнесение заголовков и текстов), составление устного рассказа о преступлении. | 1 |
| 28 | Общение с друзьями и знакомыми. Права и обязанности. Введение новых лексических единиц, развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации, обобщения прослушанной информации. | 1 |
| 29 | Домашние обязанности. Активизация грамматических навыков: использование инфинитивов (с частицей и без) и герундия, фразовые глаголы, предлоги, трансформации. | 1 |
| 30 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Развитие навыков диалогической речи. умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу (разговор главных героев отрывка). | 1 |
| 31 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развитие навыков написания сочинения с элементами рассуждения в формате ЕГЭ, умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |
| 32 | Домашние обязанности. Практика написания сочинения с элементами рассуждения в формате ЕГЭ. | 1 |
| 33 | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Статуя свободы. Развитие навыков прогнозирования содержания текста, поиска в тексте нужной информации, распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц. | 1 |
| 34 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Декларация о правах человека. Развитие навыков поискового чтения, умения отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Проект: поиск информации о подразделениях ООН. | 1 |
| 35 | Природные ресурсы. Анкета: Как ты заботишься о природе? Совершенствование навыков просмотрового чтения. Активизация лексического и грамматического материала в диалогической речи (обсуждение результатов анкеты), развитие навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
| 36 | Экзамены в фокусе. Современные профессии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. Чтение (множественный выбор), аудирование (соотнесение), говорение (5 вопросов) | 1 |
| 37 | Россия в фокусе. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Развитие навыков просмотрового чтения. | 1 |
| 38 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 4 Опасность | 11 |
| 39 | Увлечения и интересы. Невероятные истории выживания. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Введение и активизация в речи новых лексических единиц. | 1 |
| 40 | Посещение врача. Проблемы со здоровьем, болезни. Развитие навыков аудирования (заполнение пропусков, | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | прогнозирование содержания текста), распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц, развитие диалогической речи (диалог – предложение помощи). | |
| 41 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Землетрясения. Активизация грамматических навыков распознавания и употребления в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Пассивный залог, фразовые глаголы, словообразование, трансформации | 1 |
| 42 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Совершенствование навыков просмотрового чтения, прогнозирования содержания текста. | 1 |
| 43 | Активный отдых. Развитие навыков письменной речи, умения письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, написания художественного рассказа. Изучение теории по написанию рассказа. Техники повествования. | 1 |
| 44 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Флоренс Найтингейл. Совершенствование навыков просмотрового чтения, прогнозирования содержания текста. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 45 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Великий пожар в Лондоне в 1666. Совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания, заполнение пропусков (множественный выбор), распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
| 46 | Природные ресурсы. Загрязнение воды, кислотные дожди. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов), навыков составления краткого монологического высказывания по теме. | 1 |
| 47 | Экзамены в фокусе. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание эссе, сравнение картинок) | 1 |
| 48 | Россия в фокусе. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Старый Новый год. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста. | 1 |
| 49 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 4. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 5 Кто ты? | 13 |
| 50 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Проблема бездомных. Введение и активизация в речи новых лексических единиц. Совершенствование навыков монологической речи (описание героя), правильного произношения ударных и безударных слогов и слов в предложениях, произношения звуков английского языка без выраженного акцента. | 1 |
| 51 | Городская инфраструктура. Проблемы моего района. Развитие навыков аудирования с пониманием общего содержания, распознавания и использования в речи устойчивых выражений и фраз. | 1 |
| 52 | Активизация грамматических навыков Модальные глаголы в том числе в значении предположения, словообразование. Распознавание и употребление в речи наиболее | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | распространенных фразовых глаголов, управление (предлоги), трансформации, употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor. | |
| 53 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Томас Харди. Совершенствование навыков просмотрового чтения, прогнозирования содержания текста. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 54 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей». Развитие навыков составления устного монологические высказывания по теме. Работа в группах. | 1 |
| 55 | Городская инфраструктура. Как написать отчет. Вносим предложения и даем рекомендации. Совершенствование навыков письменной речи, умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. | 1 |
| 56 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Типы домов в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения, умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Заполнение пропусков (словообразование). | 1 |
| 57 | Городская инфраструктура. Урбанизация в развивающихся странах. Развитие навыков чтения с полным пониманием, заполнение пропусков (множественный выбор). Развитие умений диалогической речи, работа в группах. | 1 |
| 58 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Зеленые зоны. Развитие навыков составления и презентации монологического высказывания на основе прочитанного, умения кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Развитие навыков диалогической речи (дебаты). | 1 |
| 59 | Экзамены в фокусе. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (чтение-соотнесение, аудирование-множественный выбор, говорение-чтение вслух, лексико-грамматический тест, личное письмо) | 1 |
| 60 | Россия в фокусе. Путешествие по своей стране и за рубежом. Суеверия в России. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, навыков составления устного монологические высказывания по теме, умения четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. | 1 |
| 61 | Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие грамматических навыков, повторение модальных глаголов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов, управление (предлоги), трансформации, определение части речи по аффиксу. | 1 |
| 62 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 6 Общение. | 13 |
| 63 | Космос. Общение с жителями других планет. Совершенствование навыков просмотрового чтения, заполнение пропусков в тексте и навыков письменной речи (описание дня | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | установления контакта с инопланетянами). | |
| 64 | Газеты и СМИ. Новые информационные технологии. Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи; совершенствование навыков аудирования с общим пониманием содержания. | 1 |
| 65 | Активизация грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Косвенная речь, словообразование, управление (предлоги), трансформации | 1 |
| 66 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Джек Лондон. Совершенствование навыков просмотрового чтения, прогнозирования содержания текста. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 67 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Д. Лондон «Белый клык». Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием, заполнение пропусков. | 1 |
| 68 | Изучение иностранных языков. Развитие навыков написания эссе в формате «за и против». | 1 |
| 69 | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Языки Британских островов. Совершенствование навыков написания краткой статьи о языках своей страны. | 1 |
| 70 | Изучение иностранных языков. Необычные способы передачи сообщений. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Заполнение пропусков (словообразование), работа в группах (презентация). | 1 |
| 71 | Природные ресурсы. Шумовое загрязнение океанов. Совершенствование навыков чтения с пониманием необходимой информации. Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 72 | Экзамены в фокусе. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание эссе, сравнение картинок) | 1 |
| 73 | Россия в фокусе. Космос. Прогресс в науке. МКС «Мир» Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 |
| 74 | Активизация лексико-грамматических навыков Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. Лексико-грамматический тест, повторение косвенной речи, предлогов, фразовых глаголов. | 1 |
| 75 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 6. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 7 В будущем. | 13 |
| 76 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения с полным пониманием. Работа с текстом «У меня есть мечты». | 1 |
| 77 | Образование и профессии. Образование в университете Совершенствование навыков аудирования на заполнение пропусков, развитие диалогической речи (говорим о планах и намерениях). Идиомы. | 1 |
| 78 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Активизация грамматических навыков в речи. Все типы придаточных условия, инверсия, конструкция I wish. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 79 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Редьярд Киплинг. Развитие навыков составления краткого монологического высказывания на основе прочитанного текста.. | 1 |
| 80 | Общение с друзьями и знакомыми. Стихотворение «Если». Развитие навыков работы со стихотворным текстом, поиска в тексте нужной информации, распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц. Понятие о ритме. Использование в стихотворении сравнения, метафоры и олицетворения. | 1 |
| 81 | Как написать официальное или электронное письмо. Развитие навыков письменной речи. Изучение теории о написании формального (электронного) письма, применение теории на практике, написание формального (электронного) письма. | 1 |
| 82 | Общение с друзьями и знакомыми. Жизнь студентов университета. Развитие навыков чтения с охватом общего содержания (соотнесение), письменной речи (написание статьи об одном из университетов России). | 1 |
| 83 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Волонтерство. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями). | 1 |
| 84 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Диана Фосси. Развитие навыков поискового чтения, заполнение пропусков (словообразование), презентация об известном защитнике природы. | 1 |
| 85 | Экзамены в фокусе. Современные профессии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности (аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматический тест, написание личного письма, чтение вслух) | 1 |
| 86 | Россия в фокусе. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ирина Колесникова Развитие навыков чтения с полным пониманием и письменной речи (заметка о герое) | 1 |
| 87 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи: придаточные условия, трансформации, определение части речи по аффиксу, фразовые глаголы, предлоги. | 1 |
| 88 | Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 7. Тематический самоконтроль и рефлексия. Анализ ошибок. | 1 |
| | Модуль 8 Путешествия. | 14 |
| 89 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Таинственные места. Введение и актуализация новой лексики, развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста. | 1 |
| 90 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Аэропорты и путешествие на самолете. Развитие навыков составления краткого монологического высказывания с опорой на картинку. | 1 |
| 91 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Активизация грамматических навыков. Инверсия. | 1 |
| 92 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Д.Свифт. Совершенствование навыков просмотрового чтения, прогнозирования содержания текста. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 93 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие навыков письменной речи (написание современной версии прочитанной истории). | 1 |
| 94 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Мое любимое место. Развитие навыков письменной речи (описание местности). | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Прилагательные и наречия и их употребление, использование предложных конструкций. | |
| 95 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие в США. Развитие навыков чтения с извлечением информации. Британский и американский английский. | 1 |
| 96 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Поль Сезанн – отец современного искусства. Развитие навыков поискового чтения. Заполнение пропусков (множественный выбор). Проект о Поле Сезанне. | 1 |
| 97 | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Зеленые места. Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование. | 1 |
| 98 | Экзамены в фокусе. Путешествие по своей стране и за рубежом. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 1 |
| 99 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок. | 1 |
| 101 | Россия в фокусе. Путешествие по своей стране и за рубежом. Транссибирская магистраль. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста, навыков составления краткого монологического высказывания на основе прочитанного. | 1 |
| 102 | Активизация лексико-грамматического материала в устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями). | 1 |