

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования и среднего общего образования
МБОУ «Лицей»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(основное общее и среднее общее образование)
5-11 класс

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, нормативно правовых актов Российской Федерации в сфере образования, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообщества лицея, наша образовательная организация рассматривает *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, творческим подходом к делу* в качестве общей цели воспитания.

Конкретизация этой общей цели воспитания применительно к уровню основного среднего общего образования позволяет выделить в ней **приоритет**, а именно: поддержка процессов жизненного самоопределения лицеистов, что предоставит возможность обеспечить каждому подростку более комфортные условия успешного перехода в самостоятельную жизнь в обществе. Так, приобретенные ребенком социально значимые знания позволят ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его социума, понимать, на каких правилах строится жизнь общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Формируемые у подростка определенные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивное отношение к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура, станут гарантом следования им принятым в обществе моделям поведения. Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития человека, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Для полноценного духовно-нравственного развития личности каждому ребенку важно дать возможность приобрести в лицее и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. *В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного и интеллектуального роста, перспективности его профессионального самоопределения и дальнейшей социальной успешности, а также формируется понятие социальной ответственности каждой отдельно взятой личности и общности личностей.*

Выделение в общей цели воспитания школьников приоритета поддержки жизненного самоопределения не означает игнорирования других составляющих этой цели. Приоритет — это то, что принципиально важно для воспитания именно в старшей школе, чему педагогам предстоит уделять особое внимание.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
4. Реализация воспитательных возможностей урока и комплекса общелицейских ключевых дел, развитие традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
5. Поддержка инициативы лицеистов к самореализации и стимулирование ее через участие в деятельности лицейских объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, реализация их воспитательных возможностей.
6. Реализация потенциала кураторства в воспитании лицеистов, поддержка активного участия классных коллективов в жизни лицея.
7. Реализация потенциала социально-психологической службы лицея в процессе профессиональной ориентации лицеистов и способствование успешному самоопределению подростков.
8. Поддержка высокого уровня мотивации лицеистов к участию в конкурсной, исследовательской и проектной деятельности.
9. Развитие ученического самоуправления, поддержка его работы как на уровне лицея, так и классных коллективов.
10. Поддерживание высокого уровня мотивации лицеистов к участию в добровольческой (волонтерской) и социально полезной деятельности, реализация их воспитательного потенциала.
11. Развитие деятельности общелицейских СМИ (печатных, радио, тв и электронных), реализация их воспитательного потенциала.
12. Совершенствование технологии партнерства с семьями школьников, их родителями и/или законными представителями, в целях развития личностного потенциала детей.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» было основано в 1990 году как одно из первых инновационных учебных заведений города Новомосковска и Тульской области, приоритетной целью которого являлось восстановление и формирование интеллектуального и нравственного потенциала России путем предоставления наиболее способным и одаренным учащимся 8-11 классов оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей. К 2010 году был осуществлен постепенный переход на обучение детей 5-11 классов, но основные приоритеты остались прежними – развитие

интеллектуального, нравственного, творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в разнообразную активную учебную и внеурочную деятельность.

Специфическими характеристиками нашего учебного заведения являются:

- высокая степень интегрированности воспитательной составляющей во все образовательные процессы с момента основания лицея;
- насыщенность и интенсивность лицейской жизни;
- высокая степень мотивированности всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагогический коллектив) на достижение высоких результатов;
- бережное отношение к традициям лицея (конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Эврика», выпуск газеты «Лицейские ведомости», праздник Дня лицея и некоторые другие мероприятия, существующие в лицее практически с года основания и по сегодняшний день);
- стремление к развитию и укреплению единого разновозрастного сообщества учащихся (шефство старшеклассников над 5 и 6 классами, многочисленные творческие объединения, в состав которых входят учащиеся разных классов и возрастов, совместные экскурсии классов, День самоуправления и пр.)
- отсутствие в лицее начального звена общего образования;
- отсутствие закрепленной за учебным заведением территории: лицеисты приезжают на учебу не только из разных районов города Новомосковск, но и из близлежащих городов и поселков;
- с 2008 года МБОУ «Лицей» является базовой площадкой кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ИПК и ППРО) и работает над темой «Педагогические условия формирования социальной успешности личности лицеиста в контексте модели гуманистической воспитательной системы «Школа социального успеха».

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Назначение и цель внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательной организации - создание условий для развития творческой индивидуальности подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, а также благоприятных возможностей для самоопределения и самореализации детей в различных направлениях и видах деятельности.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования проявляется в трансформации кружков, секций и клубов в воспитывающие разновозрастные детско-взрослые общности, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

1. *Художественное творчество.* В рамках деятельности по этому направлению в лицее наибольшей популярностью среди лицеистов пользуется клуб бардовской песни «Бригантина», существующий в лицее со дня его основания. Клубом бесменно руководит учитель музыки и искусства Курылева Наталья Эдуардовна, обладающая удивительным вкусом к музыке и способностью делиться своим мироощущением с детьми. В рамках работы объединения дети без дополнительной или предварительной подготовки учатся играть на гитаре, изучают историю различных музыкальных направлений, отдельных авторов и их творчество. Ежегодно участники клуба готовят отчетный концерт – тематическую литературно-музыкальную постановку для лицеистов, учителей и родителей. Клуб «Бригантина» - яркий пример приобщения подростков к ценностям и развития их эстетических чувств на личном примере педагога.

2. *Проблемно-ценностное общение.* Клуб парламентских дебатов «Центениалы», в рамках деятельности которого лицеисты приобретают и оттачивают навыки поиска информации, ее систематизации и анализа, конструктивного общения, критического мышления и ораторского искусства; цикл внеурочных занятий «»Разговор о важном» являются одной из форм организации досуга подростков, позволяющей им развиваться в интеллектуальном, эмоциональном и социальном плане.

3. *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Занятия в секциях игровых видов спорта является ресурсом эмоциональной и физической разгрузки, особенно необходимой старшеклассникам, и воспитывает в них силу воли, ответственность, формирует установки на защиту слабых, работу в команде, ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. В лицее эти задачи с успехом решаются в секции баскетбола, в которой занимаются девушки и юноши подросткового возраста.

Модуль «Кураторство»

Кураторство (классное руководство) – это процесс взаимодействия учителя и классного коллектива, имеющий отсроченный и не всем заметный результат. Однако деятельность куратора оказывает неопровержимое влияние на процесс самоопределения старшего школьника.

Деятельность классного руководителя многогранна и разнопланова и ведется одновременно по нескольким направлениям. В индивидуальной работе со старшеклассниками в лицее особенное внимание уделяется помощи лицеистам в расширении горизонтов понимания возможностей применения своих способностей, поля интересов старших школьников, что содействует процессу их успешного самоопределения.

4. В работе с классными коллективами кураторы на протяжении нескольких лет изучают своих учеников, формируют общность, создают особую атмосферу, свойственную только конкретному классу. Взаимодействие подростков внутри классного коллектива позволяет формировать систему жизненных установок детей, направлять процесс социокультурной идентификации учеников и наполнять их бытие жизненными ценностями и смыслами. Другой стороной кураторства является соединение каждого отдельно взятого классного коллектива в общелицейскую систему, создающую атмосферу единства целей и задач, самого по себе лицейского духа. Главное в этом возрасте, которому свойственны определенные психические и физиологические особенности, со стороны куратора поддержать и сохранить уже сформировавшийся коллектив. В этой связи важно разнообразить общение подростков, предоставить им выбор интересов и полезных действий, а также выстроить общение с ребятами в форме проблемных дискуссий, подарить детям опыт принятия общих решений и разделения ответственности за них. Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» является одной из форм организации досуга подростков, позволяющей им развиваться в интеллектуальном, эмоциональном и социальном плане.

Модуль «Основные общелицейские дела»

Общелицейские ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицейского сообщества. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Наличие ключевых дел в жизни образовательной организации помогает преодолеть мероприятиивый характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Эта практика непродуктивна, ведь дети в таком случае лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельной деятельности, теряют возможность ощутить на себе бремя ответственности за лично взятое на себя или порученное сверстниками дело, вырабатывают вследствие этого иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе.

Для этого в нашей образовательной организации используются такие ключевые общелицейские дела как:

1. «Лицея день заветный». Это ежегодный общелицейский праздник, в котором задействованы все участники учебно-воспитательного процесса (лицеисты, педагоги, родители, выпускники), состоящий из комплекса коллективных творческих дел, распределенных между группами участников. В процессе подготовки праздничного концерта, проводимого старшеклассниками для лицеистов среднего звена, ученики получают опыт самостоятельной творческой деятельности, проявления ответственности, поиска новых интересов и возможностей проявления своих способностей. Ответственность за проведение праздника распределяется между участниками. 11 классы занимаются подготовкой торжественной концертной программы для учащихся 8-11 классов, 8 классы готовятся к вступлению в ряды лицеистов, учащиеся 9 классов несут ответственность за театрализованное представление, посвященное истории возникновения и традициям лицея, педагогический коллектив отвечает за организацию и проведение традиционной встречи выпускников. Помимо участия в общелицейских торжествах каждый класс, параллель или группа классов планирует собственное, позволяющее в более узком кругу окунуться в атмосферу Пушкинского лицея, истории греческих лицеистов, проникнуться лицейским духом. Все мероприятия проходят 19 октября и приурочены к дню рождения Царскосельского лицея.

2. Конкурсы портфолио «Лицеист года» и «Лучшее портфолио». Деятельность по комплектованию и систематизации индивидуальных накопительных баз достижений лицеистов – портфолио – является неотъемлемой частью процесса самоопределения подростков, создающей более благоприятные предпосылки для анализа детьми своих способностей, определения возможностей, интересов и направлений своего развития. Соревновательный компонент конкурса становится дополнительным стимулом.

3. Фестиваль патриотической песни. Это ежегодный музыкально-театрализованный праздник, в котором участвуют все классы (с 8 по 11). Коллективная подготовка классного выступления, возможность проявить себя в подходящей каждому роли, приобщение подростков к базовым ценностям, погружение их в чувственно-эмоциональную атмосферу морального долга, ответственности, солидарности, доверия, сотворчества обладают высочайшим воспитательным потенциалом.

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; тематические мероприятия воспитательной направленности; в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: ТРОО «Экологическая защита», МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МБУК «Новомосковская городская библиотека», Историко-краеведческий музей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: церемония поднятия

(спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна, реставрация фресок на стенах здания, которые подчеркивают и сохраняют историю здания лицея, организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности через лицейское радио и другие СМИ, исполнение Гимна лицея в конце каждого общелицейского мероприятия, соблюдение правил, предусмотренных в положении о внешнем виде лицеиста, благоустройство клумбы лицеистами и их родителями в рамках реализации курса внеурочной деятельности по биологии и деятельности волонтерского отряда «ЭкоГараж», разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В рамках деятельности ученического самоуправления старшеклассники занимаются украшением лицея к праздничным мероприятиям, планируют и организуют познавательные мероприятия для младших лицеистов (в масштабах параллели или всего среднего звена), выходят на классные часы, проводят уроки в дни самоуправления и т.п.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Орган ученического самоуправления – Парламент лицея – существует в лицее уже почти три десятка лет, и за это время эта форма организации подросткового досуга стала одним из главных способов развития таких основополагающих качеств как умение планировать, организовывать и анализировать свою деятельность, возможностей проявить самостоятельность и развить у подростков социальную ответственность.

В лицее самоуправление действует на классном и лицейском уровнях.

В рамках *классного самоуправления* члены коллектива, в зависимости индивидуального портрета класса, организуют свою деятельность таким образом, чтобы каждый класс имел возможность полноценно влиться в жизнь лицея и помогать существовать ему как единому организму, внося свой уникальный посильный вклад.

На *общелицейском уровне*, где актив школы принимает основное участие в планировании акций, организации социально полезной деятельности, проведении игровых мероприятий для младших лицеистов и подготовке отдельных самостоятельных событий.

Так, именно парламент лицея несет ответственность за наполняемость общелицейской официальной странички в социальной сети, за украшение фойе к мероприятиям и поздравление педагогов с праздниками.

В функции парламента входит планирование, организация и проведение всех благотворительных, экологических и социально полезных акций и событий. Например, реклама, информирование, организация сбора и вывоза макулатуры и пластиковых крышек в рамках участия лицея в региональной программе помощи детям инвалидам-колясочникам «Добрые крышечки».

Силами парламента лицея проводятся капустники и конкурсы талантов, приуроченные к триместровым дискотекам, организуется работа лицейского радио и наполняется костюмерная.

В обязанностях парламента есть как ежедневные обязанности, требующие минимальной подготовки, но позволяющие развить в подростках ответственность за общее

дело, так и серьезные плановые обязанности требующие длительной проработки совместно с куратором события.

Главное, участие в самоуправлении помогает каждому ребенку попробовать себя в разных ролях и получить новый опыт общения с представителями разных возрастных групп.

Модуль «Волонтерство и социально полезная деятельность»

Волонтерство и социально полезная деятельность имеют богатый воспитательный потенциал, так как направлены на изменение среды и окружения людей в лучшую сторону, при этом детям предоставляется возможность проявлять заботу, уважение, развивать эмпатию, коммуникативную культуру, умение сопереживать, слушать, слышать и общаться.

В рамках работы по данному модулю деятельность лицеистов ведется по нескольким направлениям:

1. Шефство. В лицей традиционно принимаются дети после 4 класса, что само по себе может стать травмой для ребенка, переходящего не только из начальной школы, но и меняющего школу. Чтобы этот переход был менее травмирующим, а адаптация к новым учебным условиям более гладкой в лицее существует шефство. Учащиеся 10 класса становятся старшими товарищами для новоприбывших лицеистов, помогают им быстрее освоиться в лицее, знакомят с правилами, традициями, внутренним устройством лицея. В обязанности шефов также входит проведение познавательных и игровых мероприятий для подшефных ребят.

2. Совершенствование предметно-эстетической среды лицея. В рамках деятельности ученического самоуправления старшеклассники занимаются украшением лицея к праздничным мероприятиям, планируют и организуют познавательные мероприятия для младших лицеистов (в масштабах параллели или всего среднего звена), выходят на классные часы, проводят уроки в дни самоуправления и т.п.

3. Благотворительность и защита экологии. Осознавая острую необходимость экологического воспитания, в лицее ведется активная деятельность по привитию бережливого отношения к окружающей среде, ценностного восприятия мира, окружающего нас. С этой целью в лицее существует несколько традиционных добровольческих акций, различной направленности. Так, не реже одного раза в триместр силами парламента в лицее организуется сбор макулатуры и пластиковых крышечек, которые впоследствии сдаются в переработку, а вырученные средства идут в фонды помощи детям с ОВЗ.

Другим направлением добровольческой помощи является ежегодная акция «Праздник в каждый дом» по сбору подарков для детей, оставшихся без попечения родителей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приуроченная к празднованию Нового года. После сбора подарков ребята самостоятельно сортируют подарки, разносят их в фонды, а также готовят новогодний спектакль, с которым впоследствии выступают для воспитанников интерната.

В рамках работы со средним окружением лицея ребята активно сотрудничают с организациями экологической защиты города, участвуют в общегородских субботниках и Всемирных днях чистоты.

Проектная деятельность лицеистов, в которой ежегодно занято порядка 60% учащихся реализуется через работу над индивидуальными исследовательскими, социальными, социально-педагогическими и экологическими проектами. Социальное проектирование обладает необъятным воспитательным потенциалом, способствующим

развитию надпредметных навыков и универсальных учебных действий, а главное, способствует привитию детям базовых ценностей, понятий доброты, взаимопомощи, верности самостоятельности и интереса к познанию.

Модуль «Научно-исследовательская, конкурсная и проектная деятельность»

Учитывая, что основной упор в рамках урочной деятельности лица делается на развитие интеллектуального потенциала лицеистов, то повышение мотивации ребят к занятиям проектной и исследовательской деятельностью имеют в этой связи большое значение. С этой целью педагогами лица ведется активная работа по привлечению детей и подростков к исследовательской и проектной деятельности по различным направлениям, к участию ребят в ежегодном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Эврика», а также в общелицейской научно-практической конференции по защите индивидуальных исследовательских проектов. Так, разностороннее развитие лицеистов помогает им найти пути самореализации через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Модуль «Школьные медиа»

Социально-педагогическая значимость школьных СМИ (лицейское радио, ежемесячная газета «Лицейские ведомости», страничка в социальной сети ВКонтакте «Виртуальные лица») определяется необходимостью создания в лицее благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций старших школьников, учитывающих их предпрофессиональную подготовку и помогающих в выборе будущей сферы профессиональной деятельности.

Радио «Лицейская волна» существует в лицее уже три года и развивается на базе школьного самоуправления. Старшеклассники самостоятельно готовят программу выпусков, подбирают материал и темы трансляций, обеспечивают техническую поддержку трансляций.

Газета «Лицейские ведомости» - ровесница лица и является неизменным печатным органом, отражающим лицейскую жизнь во всех ее красках.

Ежегодный журнал «Друзья мои, прекрасен наш союз!», публикующий итоговые материалы за учебный год как о деятельности лица в целом, так и каждого отдельно взятого класса. В ежегодник помещаются статьи о самых запоминающихся событиях прошедшего года, огромное количество фотографий и впечатлений.

Деятельность официальной странички лица в социальной сети осуществляется под руководством председателя парламента лица и является основным источником новостей и информации. Это публичная страница, на которой публикуются новости классов, отдельных лицеистов и всего лица, вывешиваются объявления и собирается необходимая информация.

Таким образом, деятельность по привлечению ребят к работе в школьных СМИ решает задачи по приобретению школьниками ценностных отношений к родному языку, литературе, музыке, культурному наследию человечества и непосредственно своей родины, ребята приобретают навыки коллективной работы, знаний, умений и навыков общения, активного слушания, критического мышления.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями/законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях.

На общешкольном уровне в лицее функционирует Попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Именно Попечительский совет принимает решения о выделении средств на поощрение одаренных лицеистов по результатам общелицейских конкурсов.

Родительский день – ежегодное общелицейское событие, призванное не только показать жизнедеятельность лицея изнутри, но и вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, создать ситуацию успеха, в результате которой родители сближаются с детьми, находят взаимопонимание, общие цели, повод гордиться собой и своим ребенком. Форма проведения Родительского дня варьируется из года в год, но неизменным остаются информационные проблемные станции, дискуссионные площадки и открытые мероприятия для родителей, организованные детьми и педагогами.

На классном уровне большим воспитательным потенциалом обладают регулярные родительские собрания с приглашением специалистов социально-психологической службы лицея и/или собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов.

Отличительной особенностью работы с семьей является проведение итоговых открытых классных родительских собраний, в ходе которых родителям предоставляется возможность увидеть все творческие номера, подготовленные их детьми в течение года, а также заслушать выступления детей с докладами по итогам своих исследовательских и научных работ.

На индивидуальном уровне ведется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, а также планируется индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Мама и папа лицеистов регулярно оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы часов общения ранней профориентации, реализуемых при поддержке родительской общественности, направленных на знакомство лицеистов среднего школьного возраста с со спецификой отдельных профессий, подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, и в ВУЗы близлежащих больших городов, дающие лицеистам начальные представления о существующих специальностях, профессиях, условиях работы людей, представляющих эти профессии и специфике обучения в ВУЗе;

- деятельность открытого лектория «Выпускник лицеисту», в рамках которого выпускники лицея – студенты ВУЗов и молодые специалисты, не просто выступают с профориентационными докладами, но и проводят уроки по различным предметам и тематические классные часы;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Существование в школе действующей социально-психологической службы является неотъемлемой составляющей успешного самоопределения лицеистов. Отработанная система тестов и тренингов является опорной базой в деятельности кураторов, учителей-предметников, родителей и самих лицеистов по выбору направлений концентрации своих усилий по профессиональной ориентации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала этого модуля предусматривает различные мероприятия и встречи в рамках сотрудничества с социальными партнёрами: ТРОО

«Экологическая защита», МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МБУК «Новомосковская городская библиотека», Историко-краеведческий музей.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.), в лицее принимает участие весь педагогический коллектив, среди которых:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- кураторы (классные руководители);
- педагог-организатор ОБЖ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В рамках реализации программы воспитания МБОУ «Лицей» воспитательная деятельность реализуется, основываясь на следующих локальных актах, размещенных на официальном сайте <https://liczejnovomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>:

- Положение о кафедре кураторов
- Положение о социально-психологической-службе
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение о Парламенте
- Положение о Попечительском совете
- Положение о рабочих образовательных программах

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора и др;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Конкурсы портфолио «Лицеист года» и «Лучшее портфолио». Деятельность по комплектованию и систематизации индивидуальных накопительных баз достижений лицеистов – портфолио – является неотъемлемой частью процесса самоопределения

подростков, создающей более благоприятные предпосылки для анализа детьми своих способностей, определения возможностей, интересов и направлений своего развития. Соревновательный компонент конкурса становится дополнительным стимулом.

Знаменная группа. На еженедельной церемонии поднятия (спуска) Флага в знаменную группу приглашаются ученики, показавшие высокие результаты в разных сферах деятельности. Информация об учащих (их имена и заслуги) перед началом церемонии оглашаются по радио-связи.

Социальные сети. Об особых успехах лицеистов регулярно публикуются заметки в официальном сообществе организации в контакте.

Стенды. В лицее на этажах размещены стенды с фотографиями, дипломами, грамотами, свидетельствами лицеистов об успехах в той или иной области.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов из числа администрации и педагогов лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к лицеистам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Основные показатели – процент вовлеченности лицеистов в общешкольные и классные мероприятия, ученическое самоуправление, клубную деятельность, численные показатели наполняемости объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, результаты

анкетирования и внутренних мониторинговых исследований удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса оказываемыми услугами.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Основные показатели: сформированность (стадии развития) воспитательной системы класса, уровень мотивации к участию в досуговых мероприятиях, результаты анкетирования и внутренних мониторинговых исследований удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса оказываемыми услугами.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?). Основными показателями являются результаты опроса педагогов.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Текущий мониторинг материально-технической базы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.