

**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»**

**Английский язык
10-11класс**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
10класс		
Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорамис соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая

вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);		оценка, устно
читать про себя и устанавливать причинно-следственные связи изложенных в тексте фактов и событий;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание

содержания текста;		
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, списывание
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с	1-3 триместр	Текущая оценка, устно

основой существительного (bluebell);		
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	1-3 триместр	Текущая оценка, устно
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	1-3 триместр	Текущая оценка, устно
сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	1-3 триместр	Текущая оценка, устно
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	1-3 триместр	Текущая оценка, устно
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);	1 триместр	Текущая оценка, устно
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

предложения начальным It;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения начальным There+to be;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с сложным дополнением – Complex Object;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с определительными и придаточными союжными словами who, which, that;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III);	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи настоящего и прошедшего времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
модальные глаголы в косвенной речи настоящего и прошедшего времени;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either...or, neither...nor;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с I wish;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
конструкции глагола <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>);	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	3 триместр	Текущая оценка, устно
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.;	1 триместр	Текущая оценка, устно
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>).	2 триместр	Текущая оценка, устно
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>).	3 триместр	Текущая оценка, устно
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1 триместр	Текущая оценка, устно
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.	1 триместр	Текущая оценка, письменно
объяснять свои слова и значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1-3 триместр	Текущая оценка, устно
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.	1 триместр	Текущая оценка, устно
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в несловах и в слове по заданным параметрам;	1-3 триместр	Текущая оценка, устно
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Притяжательный падеж имён существительных.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot) Личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Количественные и порядковые числительные.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую лексику и реалии страны / страни изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ страни изучаемого языка;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать различные приёмы переработки информации: при	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая

говорении–переспрос,приговорениииписьме– описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую иконтекстуальнуюдогадку.		оценка,устно,письменно
владетьметапредметнымиумениями,позволяющими: совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком ;	1-3 триместр	Текущаяоценка,тематическая ценка,устно,письменно
сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосуществен ным признакам изученные языковые явления (лексические играмматические);	1-3 триместр	Текущаяоценка,тематическая ценка,устно,письменно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системывэлектронной форме;	1-3 триместр	Текущаяоценка,тематическая ценка,устно,письменно
участвоватьвучебно- исследовательской,проектнойдеятельностипредметного и межпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно- коммуникационных технологий;	1-3 триместр	Текущаяоценка,тематическая ценка,устно,письменно
соблюдать правила информационной безопасности в ситуацияхповседневной жизнииприработевсетиИнтернет.	1-3 триместр	Текущаяоценка,тематическая ценка,устно,письменно
11 класс		
<i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<i>говорение:</i> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

содержания речи;		
<i>говорение:</i> излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<i>говорение:</i> устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<i>смысловое чтение:</i> читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p><i>письменная речь:</i> писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p><i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p><i>письменная речь:</i> создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p><i>письменная речь:</i> заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p><i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p><i>владеть фонетическими навыками:</i> выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова.</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>

<p>прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p>		
<p>с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a gun); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); глаголов от имён существительных (a hand – tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>	1-2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с начальным It;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с начальным There + to be;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel;	1-2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения со сложным дополнением – Complex Object;	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	1-2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense);		
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложенияконструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с I wish;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкция It takes me ... to do smth;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкция usedto + инфинитив глагола;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции Iprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'drather, You'dbetter;	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense, Present/ Past/ Future ContinuousTense, Present/	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive);		
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
притяжательный падеж имён существительных;	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);	1-2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing</i> , и другие);	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
количественные и порядковые числительные;	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>		
---	--	--

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностно-развитие, в духовную/культурную/социальную жизнь общества, технологии и через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность познать и понять в контексте,

описать в эквивалентных представлениях, объ

яснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически неразъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно

разъясняются. **Повышенный уровень (уровень 4):** аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и изменённых учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание/Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объектоценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (всех разновидностей, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможно опоры на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение/Метапредметность

умение находить критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объектоценвания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Устный ответ

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Оценка «5»: **содержание:** Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. **Лексика.** Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. **Грамматика.** Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. **Произношение.** Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»: **Содержание.** Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Коммуникация немного затруднена. **Лексика.** Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. **Грамматика.** Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. **Произношение.** Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена соблюдены. влиянием родного языка.

Оценка «3»: **Содержание.** Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. **Лексика.** Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. **Грамматика.** Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. **Произношение.** Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»: **Содержание.** Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива. **Лексика.** Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. **Грамматика.** Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. **Произношение.** Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Письменные работы

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5»: правильно выполнено от 91% до 100% заданий

Оценка «4»: правильно выполнено от 70% до 90% заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено от 50% до 69% заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено от 20% до 49% заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: от 95% до 100%

Оценка «4»: от 75% до 94%

Оценка «3»: от 60% до 74%

Оценка «2»: от 20% до 59%

Творческие письменные работы

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: 2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка «5»: 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»: 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»: 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»: 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Проектное задание

Оценка «5»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка «4»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка «3»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. 3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Оценка «2»: Проект не выполнен или не завершен.

Тестовое задание

Выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень)

Выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень)

Выполнено 80% работы - «4»(повышенный уровень)

Выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень)

