

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»**

Английский язык

Основное общее образование

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
5 класс		
<p>Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.		
Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена	2, 3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-.		
--	--	--

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернати С и т и и злилё	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре).	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	3 триместр	
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

6 класс		
<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку.</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)</p>	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).		
Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al.	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need)	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

7 класс		
Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

<p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно</p>
<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно</p>
<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов).</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, письменно</p>
<p>Владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно</p>

интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения		
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object).	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
8 класс		
Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

последовательность главных фактов (событий) в тексте.		
Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-.	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich).	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object).	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Согласование времён в рамках сложного предложения.	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Конструкции be/get used to do something; be/get used doing something.	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Конструкцию both ... and ...	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	2 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Наречия too – enough.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди).	2-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.		
Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
9 класс		
Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно</p>
<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, письменно</p>
<p>Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p>1-3 триместр</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно</p>

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool)	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выражать модальные значения, чувства и эмоции	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка	триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	1-3 триместр	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Устный ответ

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Оценка «5»: **содержание:** Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. **Лексика.** Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. **Грамматика.** Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. **Произношение.** Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»: **Содержание.** Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Коммуникация немного затруднена. **Лексика.** Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. **Грамматика.** Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. **Произношение.** Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена соблюдены. влиянием родного языка.

Оценка «3»: **Содержание.** Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. **Лексика.** Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. **Грамматика.** Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. **Произношение.** Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»: **Содержание.** Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены. **Коммуникативное взаимодействие.** Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива. **Лексика.** Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. **Грамматика.** Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. **Произношение.** Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Письменные работы

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5»: правильно выполнено от 91% до 100% заданий

Оценка «4»: правильно выполнено от 70% до 90% заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено от 50% до 69% заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено от 20% до 49% заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: от 95% до 100%

Оценка «4»: от 75% до 94%

Оценка «3»: от 60% до 74%

Оценка «2»: от 20% до 59%

Творческие письменные работы

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: 2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка «5»: 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»: 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»: 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации:

не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»: 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Проектное задание

Оценка «5»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка «4»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка «3»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. 3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Оценка «2»: Проект не выполнен или не завершен.

Тестовое задание

Выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень)

Выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень)

Выполнено 80% работы - «4»(повышенный уровень)

Выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень)