

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
2021-2022
учебный год**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ»
301650, ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ,
Г. НОВОМОСКОВСК, УЛ.БЕРЕЖНОГО, Д.9**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

| | |
|-------------------|---|
| Адрес: | 301 650 Тульская область, г.Новомосковск, ул.Бережного, д.9 |
| Телефон/факс: | (48762)3-93-88 |
| E-mail: | licei.nmsk@tularegion.org |
| Web сайт: | https://liczejnovomoskovsk-r71.gosweb.gosr |
| Тип учреждения: | бюджетное общеобразовательное |
| Вид учреждения: | лицей |
| Статус учреждения | муниципальное |
| Директор | Николаева Светлана Валерьевна |

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

| | |
|--|---------------------------------------|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 0133/01987 от 10 сентября 2014 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0134/01182 от 08 мая 2015 года |

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Обучающиеся лица могут быть охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Обучающиеся соблюдают Устав и Правила внутреннего распорядка.

В 2021-2022 учебном году общая численность обучающихся составляла 369 человек: в 5-9 классах – 277 человека, 10-11 классах – 92 человека.

В МБОУ «Лицей» обучаются дети различных категорий:

- ✓ дети из многодетных семей – 47 человек ;
- ✓ дети-инвалиды – 6 человек;
- ✓ малоимущие – 3 человека.

Стабильным остается набор пятиклассников. Уже на протяжении нескольких лет общая численность пятиклассников составляет 56 человек.

Контингент обучающихся состоит не только из числа детей города Новомосковска, но и других близлежащих территорий: г.Донской, г.Узловая.

1.4. Основные позиции программы развития.

Социально-педагогическая миссия лицея

Создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

Стратегическая цель развития образовательной системы

Становление целостной образовательной среды лицея, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задачи образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году:

1. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Развивать систему дополнительного образования на основе обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие системы повышения квалификации учителей, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

4. Сохранять традиции приобщения лицеистов к здоровому образу жизни.

5. Совершенствовать информационную образовательную среду лицея за счет эффективного использования современного оборудования в урочной и внеурочной деятельности.

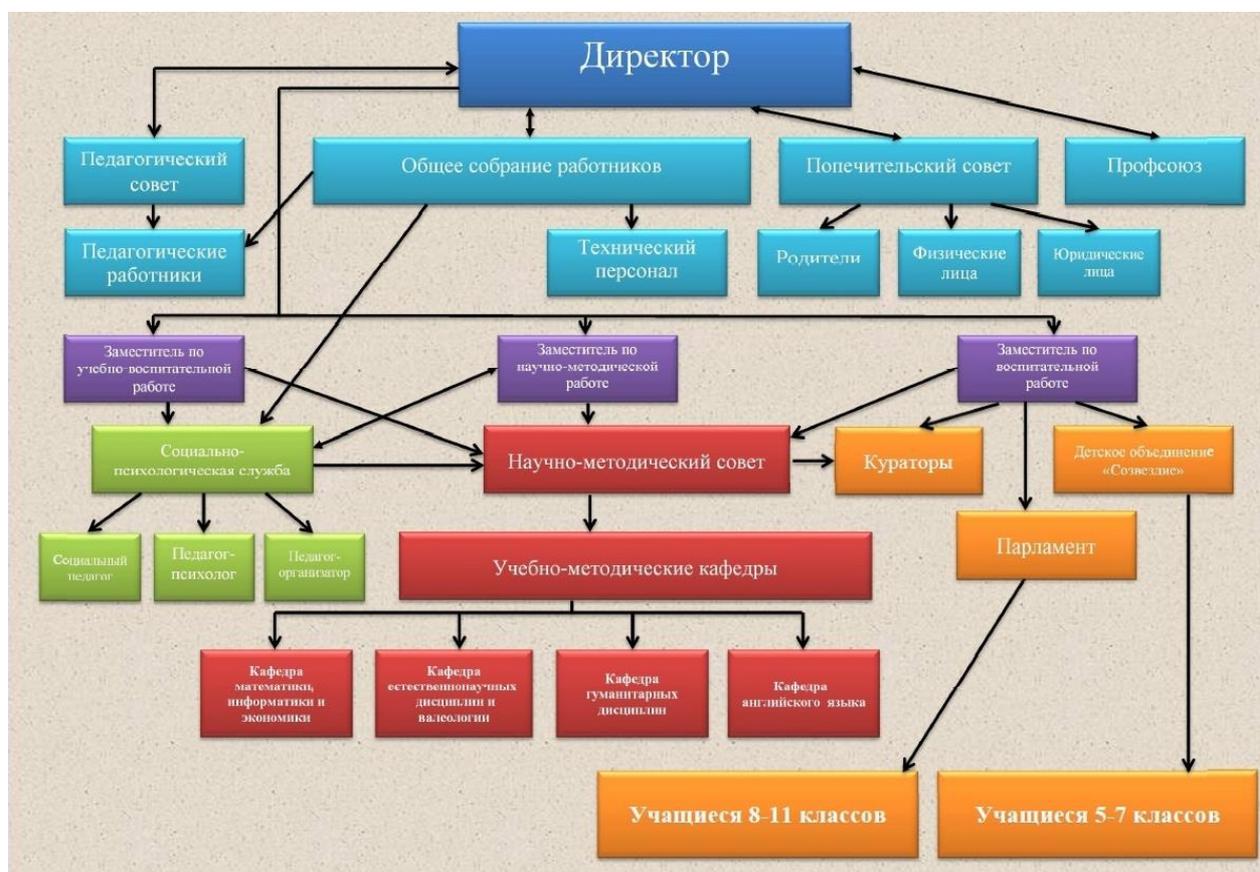
Лицей обеспечивает образовательный заказ различных слоев родительской общественности и готов предложить доступное бесплатное и качественное образование и разнообразные формы дополнительного образования для детей независимо от социального статуса и образовательных ориентиров.

1.5. Структура управления, органы государственного управления и самоуправления.

Функции учредителя осуществляет Муниципальное образование Новомосковск. К компетенции Учредителя относится:

- утверждение Устава и вносимых в него изменений и дополнений;
- контроль за финансово-хозяйственной деятельностью;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации;
- принятие решений о приостановлении предпринимательской деятельности учреждения;
- издание нормативных и ненормативных актов, обязательных для исполнения.

Организационная структура управления построена на сочетании административного и общественного участия. Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, локальными актами. Администрацией созданы условия для творческого роста учителей, поощряются и материально стимулируются добросовестный труд и инновационная деятельность.



Непосредственное руководство учебным учреждением осуществляют директор и его заместители.

Руководитель лицея: директор Николаева Светлана Валерьевна, рабочий телефон – 3-93-88

Заместители директора:

Заместитель по учебно-воспитательной работе: Захарова Ольга Владимировна, рабочий телефон – 3-82-47

Заместитель директора по научно-методической работе: Балашова Татьяна Николаевна, рабочий телефон – 3-00-41

Заместитель директора по воспитательной работе: Шестова Мария Алексеевна, рабочий телефон – 3-88-34

В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагог-психолог, руководители методических объединений, заведующий хозяйственной частью.

К управлению лицеем привлекаются все участники образовательного процесса:

педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);

родители (родительские комитеты классов, попечительский совет);

ученики (органы ученического самоуправления).

Основными формами самоуправления в лицее являются общее собрание работников, педагогический совет, научно-методический совет, ученический парламент, общественный попечительский совет.

Полномочия работников осуществляются общим собранием работников, действующим на основании Положения об общем собрании работников.

Общее руководство педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом, действующим на основании Положения о педагогическом совете. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов работы лицея. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности администрации и других органов самоуправления.

Главным организационно-консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса является научно-методический совет, действующий на основании Положения о научно-методическом совете. Научно-методический совет является совещательным органом управления при директоре, способствующим решению приоритетных психолого-педагогических, научно-методических и учебно-методических проблем деятельности.

Ученический парламент является высшим органом ученического самоуправления и действует на основании Положения о парламенте.

Общественный попечительский совет действует на основании Положения об общественном попечительском совете.

Таким образом, можно утверждать, что в учреждении выстроена оптимальная система взаимодействия членов управляющего совета, педагогического совета, парламента лицея и родительских комитетов, которая является эффективной формой организации управления и самоуправления.



1.6. Наличие сайта учреждения.

Лицей имеет официальный сайт:

<https://liczejnovomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт лицея оформляется согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Новостная лента постоянно обновляется и позволяет показать реальные достижения лицеистов и педагогического коллектива в течение учебного года.

1.7. Контактная информация.

| | |
|-------------------------|--|
| Место нахождения | 301650, Тульская область, город Новомосковск, ул.Бережного, дом 9 |
| Режим работы | Понедельник - пятница 8 ³⁰ - 19 ³⁰ |
| Контактные телефоны | (48762) 3 - 93 - 88 (Директор) (48762) 3 - 00 - 39 (Секретарь) (48762) 3 - 88 - 34 (Вахта) факс (48762) 3 - 93 - 88 |
| Адрес электронной почты | licei.nmsk@tularegion.org |

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с Федеральным законом 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» МБОУ «Лицей» обеспечивает выполнение ФГОС основного общего и среднего общего образования, и реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Ориентируясь на социальный запрос, исходя из миссии, целей, а также на потребности обучающихся и их родителей, на всех уровнях образования введены дополнительные предметы, курсы, модули.

Согласно ФГОС образовательный процесс - это не только процесс усвоения учениками системы знаний, умений и компетенций, но процесс развития личности ребенка, принятия им духовно-нравственных, социальных ценностей.

В рамках внеурочной деятельности, организация которой предусмотрена ФГОС, расширяются возможности всестороннего образования и воспитания, направленных на социализацию лицеистов. В рамках часов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов введены 18 курсов, действующие на основании программ внеурочной деятельности, такие как:

| |
|-------------------------------------|
| "Мастерица" |
| "Шаг / продвинутый пользователь" |
| "Клуб бардовской песни "Бригантина" |
| "В мире английского языка" |
| "Мой внутренний мир" |
| "КЛИК" |
| "Я - лидер" |
| "Баскетбол" |
| "Лицейские ведомости" |
| "Клуб парламентских дебатов" |
| "Технические аспекты верстки" |
| "Проектно-поисковая деятельность" |
| "Английская грамматика в деталях" |
| "За страницами учебника биологии" |
| "Я рисую" |

Учебный план учреждения предусматривает введение профильного обучения в 10, 11 классах (10-а, 11-а – социально-экономический профиль, 10-б, 11-б - технологический профиль).

Специализацию социально-экономического профиля определяют следующие учебные предметы федерального компонента повышенного уровня (профильные

общеобразовательные учебные предметы): математика, обществознание, экономика, право.

Специализацию технологического профиля определяют следующие учебные предметы федерального компонента повышенного уровня (профильные общеобразовательные учебные предметы): математика, физика, информатика.

Часы компонента образовательной организации в 10, 11 классах используются:

- ✓ для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента;
- ✓ для удовлетворения запросов обучающихся и родителей;
- ✓ на ведение элективных курсов.

Основными принципами введения элективных курсов в 10 и 11 классах являются:

- ✓ учет специфики образовательной организации как организации инновационного типа;
- ✓ учет профильной направленности;
- ✓ учет социального заказа родителей и обучающихся в процессе получения знаний, являющихся достаточной базой для формирования общей культуры, адаптации к новым социальным условиям развития общества.

По поручению Губернатора Алексея Дюмина в регионе развивается непрерывное образование в сфере ИТ. Профильные классы в школах и курсы в учреждениях дополнительного образования позволяют ребенку выбрать востребованную профессию еще на школьной скамье. А потом – продолжить обучение в колледже или университете. Такая система способствует и выполнению задач, стоящих перед областью в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика».



В этом учебном году Министерство образования Тульской области совместно с ТГПУ им. Л.Н. Толстого дало старт реализации проекта «My steps into IT-profession». Профильные ИТ-классы созданы в шести школах и пяти колледжах региона. Лицей стал единственным представителем от нашего муниципалитета.

Цель проекта – создание условий для реализации современной системы образовательных приоритетов: повышение доступности качественного образования через внедрение цифровых ресурсов в процессы организации и функционирования региональной отрасли образования, обеспечения их эффективного использования, подготовки специалистов в ИТ-образовании.



Проект охватывает уровень среднего общего образования, среднего и высшего профессионального образования и предполагает улучшение образовательных результатов каждого обучающегося, студента, основанное на обновлении содержания образования, методов и организационных форм учебной работы и практики, оценивания с учетом применения технологий быстроразвивающейся цифровой среды.

В результате реализации проекта учащиеся 10-б класса (ИТ-профиля в рамках технологического профиля) получали углубленные знания по математике, физике, информатике и ИКТ.

Лицейсты в течение всего года успешно осваивали курсы: «Математические основы олимпиадной информатики», «Моделирование физических процессов» и «Углубленная проектная информатика: сильный старт».

Занятия модулей проводили преподаватели ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Задания готовились при участии ведущих IT-компаний и предприятий реального сектора экономики.

«Такая профильная подготовка повышает интерес школьников и студентов к IT-профессии, ориентирует их на поступление в профильные колледжи и вузы, помогает решать актуальную задачу – готовить квалифицированные кадры для цифровой экономики».



Программы обучения, образовательные методы, широкое внедрение новейших педагогических технологий соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Система единого воспитательно-образовательного пространства лицея по дополнительному образованию в 2021 – 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. 33 учителя и педагога дополнительного образования проводят занятия с обучающимися.

В лицее обеспечена возможность выбора объединения или секции.

На базе лицея работает 10 объединений дополнительного образования, в которых занимается порядка 70% от общего числа обучающихся.

Лицейсты успешно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, имеют возможность проявить свои способности. Главным условием для достижения высоких результатов является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Лицей обладает развитой системой дополнительного образования, которая реализуется по нескольким направлениям:

| Название объединения дополнительного образования | Направленность |
|---|---------------------------|
| Основы экологических знаний | Естественнонаучная |
| Основы экологического добровольчества | Естественнонаучная |
| Космическое путешествие | Естественнонаучная |
| Лицейский интеллектуальный клуб | Социально-педагогическая |
| Клуб парламентских дебатов «Центениалы» | Социально-педагогическая |
| Проектная деятельность | Социально-педагогическая |
| Английский и англичане | Социально-педагогическая |
| Клуб бардовской песни «Бригантина» | Художественная |
| Баскетбол | Спортивно-оздоровительная |
| Волейбол | Спортивно-оздоровительная |

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам основывается на признании важности развития двуязычия и многоязычия на территории России. В лицее обучение иностранному языку ведется со 5-ого по 11 класс. Изучаются два иностранных языка – английский и немецкий.

Ежегодно лицей показывает хорошую результативность изучения иностранных языков, что позволяет выпускникам успешно адаптироваться в современном глобальном информационном мире.



2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учреждении.

В процессе перехода на новые образовательные стандарты второго поколения педагогический коллектив лицея через систему повышения квалификации МКОУ «ИМЦ» города Новомосковска (спецкурсы и семинары), работу кафедр лицея продолжил осмысление таких понятий, как системно-деятельностный подход, метапредметность, структура современного урока. Учителя лицея нацелены на реализацию системно-деятельностного подхода через использование современных педагогических технологий:

В лицее используются:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ поисковые, исследовательские, творческие методы;
- ✓ групповые способы обучения;
- ✓ коллективный способ обучения;
- ✓ обучение с помощью опорных конспектов;
- ✓ методы самостоятельной работы;
- ✓ интегральные технологии;
- ✓ дифференцированное обучение;
- ✓ индивидуализированное обучение;
- ✓ коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- ✓ дискуссионные методы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ организационно-деятельностные, деловые игры;
- ✓ зачетно-семинарские формы занятий;
- ✓ методика ТРИЗ;
- ✓ программированное, модульное обучение;
- ✓ профильное и профессиональное обучение;
- ✓ технологии концентрированного обучения;
- ✓ технология «Дебаты»;

- ✓ компьютерные игры и Internet-технологии;
- ✓ кейс-технологии.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообщества лицея, наша образовательная организация рассматривает формирование личности лицеиста как успешной (лично, социально, профессионально), творческой, обладающей интеллектуальной, нравственной и этической культурой, творческим подходом к делу в качестве общей цели воспитания.

В отчетном году поставленные цели и задачи воспитания осуществлялись в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов - модулей.

Модуль «Урок»

Цель – совершенствование и развитие единого интеграционного образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося.

Модуль «Общелицейские ключевые дела»

Цель – целенаправленное создание условий для становления духовно-нравственной сферы личности, формирования базовых ценностей и компетенций лицеистов. Адаптация индивида к среде и его индивидуализация в среде, через включение ребенка в процесс саморазвития и приобретение им опыта успеха.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Цель – создание условий для развития творческой индивидуальности подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, а также благоприятных возможностей для самоопределения и самореализации детей в различных направлениях и видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

1. Художественное творчество.
2. Проблемно-ценностное общение.
3. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Кураторство»

Цель – формирование классных коллективов лицея, создание и поддержание благоприятной атмосферы, способствующей наиболее полному раскрытию разнообразных способностей лицеистов

Модуль «Социально-психологическая служба»

Цель – создание и систематизация данных, являющихся опорной базой в деятельности участников учебно-воспитательного процесса, оказание консультационной и практической помощи

Модуль «Самоуправление»

Цель – воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Модуль «Волонтерство и социально полезная деятельность»

Цель - создание единого интеграционного пространства для подготовки учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в обществе. Целенаправленное создание условий для становления духовно-нравственной сферы личности, самоосмысления себя как части мира, развитие ценностного отношения к себе и окружающим. Формирование экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

Модуль «Научно-исследовательская, конкурсная и проектная деятельность»

Цель - совершенствование и развитие единого интеграционного образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося.

Модуль «Школьные медиа»

Цель – создание благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций лицеистов.

Модуль «Волонтерство и социально полезная деятельность»

Цель - создание единого интеграционного пространства для подготовки учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в обществе. Целенаправленное создание условий для становления духовно-нравственной сферы личности, самоосмысления себя как части мира, развитие ценностного отношения к себе и окружающим. Формирование экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

Модуль «Работа с родителями»

Цель – сотрудничество и взаимодействие лица и семьи, обеспечивающее единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания ребенка через освоение системы психолого-педагогических знаний, расширение уровня информированности родителей о жизни лица, расширение границ их причастности к образовательно-воспитательному процессу.

Модуль «Профорientация»

Цель – выработка у лицеистов сознательного отношения к труду, навыков профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Неотъемлемой составляющей успешного функционирования и совершенствования сложившейся воспитательной системы МБОУ «Лицей» является дополнительное образование, которое реализуется через внеурочную образовательную и внеклассную деятельность.

Возможность деятельности, привлекающей ребенка, выявление и реализация его индивидуальных творческих способностей происходит на занятиях в клубах, кружках, на спецкурсах и других формах творческих объединений учащихся.

Помимо кружков и творческих объединений, функционирующих на базе МБОУ «Лицей», лицеисты активно используют возможности, предоставляемые учреждениями дополнительного образования города и района, такими как ДДЮТ, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1», МБОУ ДОД «ДЮСШ №1», МБОУ ДОД «ДЮСШ №2», спортивно-оздоровительные комплексы «Олимп-1» и «Олимп-2», ДЖД и многих других.

Внеурочная деятельность школьников в лицее построена в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. Разные направления этой деятельности позволяют коллективу успешно решать задачи воспитания и социализации, развивать интересы детей и подростков, формировать универсальные учебные действия.



2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества знаний.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Лицей» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования – это категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;

оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (Статград и другие);

формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в лицее имеет двухступенчатую структуру: основное общее образование и среднее общее образование.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе содержание образования, определяемое ФГОС ООО, Государственным образовательным стандартом, позволяет формировать не только образовательные компетенции, но и качества, определяющие развитие индивидуальности и социализацию личности школьника.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Лицей работает в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков – 45 минут. Начало занятий – 8.30. Окончание занятий – 15.10. Начало занятий кружков, творческих объединений и курсов внеурочной деятельности – 15.50, окончание – 19.30.

Расписание учебных занятий составлено с учётом особенностей содержания и организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.



3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В учреждении создана необходимая учебно-материальная база для проведения полноценного образовательного процесса. В лицее оборудованы следующие кабинеты и помещения:

- ✓ кабинеты русского языка и литературы – 4;
- ✓ кабинеты английского языка – 4;
- ✓ кабинеты математики – 3;
- ✓ кабинет информатики – 1;
- ✓ кабинет физики – 1;
- ✓ кабинет химии – 1;
- ✓ кабинет биологии – 1;
- ✓ кабинет географии – 1;
- ✓ кабинет истории – 1;
- ✓ кабинет экономики – 1;
- ✓ кабинет домоводства – 1;
- ✓ кабинет ОБЖ – 1.

Кабинеты используются как для проведения учебных занятий, так и для внеклассной образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, наглядными пособиями и методической литературой.

В лицее функционируют:

- ✓ столовая на 80 посадочных мест;
- ✓ актовый зал на 200 человек;
- ✓ спортивный зал размером 9*18 метров;
- ✓ библиотека с читальным залом на 20 читателей;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ гардероб на 450 человек;
- ✓ лыжная база;
- ✓ лекционный зал;

- ✓ конференц-зал;
- ✓ пять туалетных комнат.

В кабинетах проведены работы по замене оконных блоков, устройству подвесного потолка и замене светильников.

Лицей имеет достаточно хорошую материально-техническую базу для обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся, стремится к ежегодному ее совершенствованию.

В рекреациях создана комфортная обстановка, располагающая к спокойному отдыху. На территории находятся спортивные площадки для баскетбола, волейбола, футбольное поле, велостоянка. Территория благоустроена благодаря совместной деятельности участников образовательного процесса, имеются зоны ландшафтного дизайна.

3.3. Условия для занятия физической культурой и спортом.

В лицее функционирует:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ спортивная площадка для баскетбола;
- ✓ спортивная площадка для волейбола;
- ✓ футбольное поле;
- ✓ легкоатлетическая площадка.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В лицее созданы условия для разнообразной досуговой деятельности и системы дополнительного образования.

Материально-технические условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:

- ✓ актовый зал оснащен современной акустической аппаратурой;
- ✓ имеется помещение для занятий творческой деятельностью – слесарная и столярная мастерские и кабинет технологии;
- ✓ наличие видеопроекционной аппаратуры в актовом зале и учебных кабинетах.

Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:

- ✓ наличие информационных стендов;
- ✓ освещение творческих достижений на сайте лицея, в лицейской газете;
- ✓ расписание работы студий, кружков, секций;
- ✓ размещение грамот, дипломов, кубков в витрине коридора 1-го этажа и на стендах 3-го этажа;

✓ имеется сменная выставка работ обучающихся «Наш вернисаж» рисунков, фотографий.

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания.

Приоритетным направлением работы лицея является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Для оказания медицинской помощи в лицее имеется оборудованный медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры и процедурного кабинета. Однако отсутствует медицинская сестра, работающая на постоянной основе. Администрацией лицея заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся и работников с ГУЗ «НГКБ», но обеспечить ежедневную квалифицированную медицинскую помощь не представляется возможным, так как предоставленный медицинский сотрудник работает на базе образовательного учреждения на 0,5 ставки.

На основании п.1. ст. 41 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ охрана здоровья обучающихся включает в себя и организацию питания.

В течение учебного года администрацией проводился мониторинг охвата питанием за счет средств родителей всех звеньев лицея: средней, старшей. В результате проведенного мониторинга установлено, что наибольший охват горячим питанием обучающихся в средней школе - 100% обучающихся, в старшей школе показатели снижены: в среднем 90% обучающихся.

3.6. Обеспечение безопасности.

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в лицее является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБОУ «Лицей» изданы и действуют приказы:

- О противопожарном режиме в учреждении.
- О назначении ответственного лица за состояние огнетушителей.
- О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность.
- О запрете курения в здании.
- О запрете использования электронагревательных приборов в здании.
- О мерах по повышению уровня пожарной безопасности.

3.7. Условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МБОУ «Лицей» в 2021-2022 учебном году обучаются шесть детей-инвалидов, для которых созданы все необходимые условия для комфортного пребывания и обучения.

3.8. Кадровый потенциал (состав и квалификация).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о кадровом составе педагогических работников

| | | Количество | % |
|---|-----------------------------------|------------|-----|
| 1 | Всего педагогов | 29 | 100 |
| 2 | Имеют образование: | | |
| | Высшее педагогическое | 27 | 93 |
| | Высшее непедагогическое | 2 | 7 |
| | Среднее профессиональное | - | |
| | Начальное профессиональное | - | |
| | Среднее (полное) общее | - | |
| 3 | Имеют квалификационные категории: | | |
| | Высшую | 21 | 73 |
| | Первую | 3 | 10 |
| | Сзд | 5 | 17 |
| | Без категории | - | 0 |
| 4 | Прошли курсовую переподготовку | 27 | 93 |
| 5 | Имеют стаж работы: | | |
| | 1-5 лет | - | 0 |
| | 4-10 лет | 2 | 7 |
| | 11-20 лет | 2 | 7 |
| | 21-30 лет | 20 | 69 |
| | Свыше 30 лет | 5 | 17 |
| 6 | Награждены: | | |

| | | | |
|--|---|----|----|
| | Почетным званием «Отличник народного просвещения РСФСР» | 1 | 3 |
| | Почетным званием «Почетный работник образования РФ | 5 | 17 |
| | Почетными грамотами МО РФ | 13 | 45 |
| | Почетными грамотами МО ТО | 25 | 86 |

Система аттестационной работы в Лицее основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации.

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

В МБОУ «Лицей» для проведения аттестации созданы необходимые условия:

– *Нормативные:* аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тульской области;

– *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре методических и инструктивных семинарах;

– *Методические.* Проводятся индивидуальные консультации и собеседование с аттестующимися педагогами по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

– *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы МБОУ «Лицей».

Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в Лицее стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.

Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в МБОУ «Лицей» оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в МБОУ «Лицей» осуществляется пропаганда передового педагогического опыта,

действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиад.

Понятие образования в широком плане является исторически изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования педагога.

Непрерывное образование педагогов

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Развитие системы российского образования тесно связано с практическим решением проблемы развития и роста профессиональной компетенции педагога.

Это в первую очередь должно проявляться в преодолении учителем собственных профессиональных барьеров и затруднений, в уходе от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, в овладении новыми, передовыми технологиями и способами профессиональной самореализации и самоактуализации, в приобретении способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию.

Актуальность данного вопроса состоит в том, что повышение квалификации педагогов - один из наиболее и открытых вопросов в современной школе. Понятие педагогической квалификации неразрывно связано с понятием компетентности и компетенции. Повышение квалификации педагога происходит через повышение компетентности и профессионализма.

Условием успешности непрерывного образования является востребованность получаемых знаний в практической деятельности, их устремленность в будущее, проявленная в расширении и углублении поля знаний по предмету, т.е. самообразование сегодня - успешность завтра.

В МБОУ «Лицей» созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности учителя, его профессиональный рост. Для организации непрерывного образования учителя в рамках методической работы использовались разнообразные формы работы: анкетирования с целью выявления профессиональных затруднений, мониторинг профессиональных достижений, самообразование учителей, деятельность методических предметных кафедр и кафедры классных руководителей, временные творческие группы, семинары-практикумы, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д., в том числе с применением дистанционных форм работы.

Основными путями повышения квалификации в контексте непрерывного образования педагогов в МБОУ «Лицей» являются:

Участие в научно - методической работе МБОУ «Лицей»:

- Семинар-практикум «Цифровая образовательная среда как условие реализации качественного и доступного образования», февраль 2021 г.
- Методическая дискуссия «Организация выявления и сопровождения одаренных детей в МБОУ «Лицей». Формирование банка данных одаренных детей МБОУ «Лицей», апрель 2021 г.

- Семинар-обмен опытом «Участие в профессиональных конкурсах как фактор повышения квалификации и профессионального развития педагогов», сентябрь 2021 г.
- Педагогический совет «Проектная деятельность как средство формирования УУД», октябрь 2021
- Методический семинар «Интерактивные педагогические технологии в реализации ФГОС основного общего образования», май 2022 г (запланирован)

Трансляция профессионального опыта вне ОО

На базе МБОУ «Лицей»:

- Муниципальный ресурсный центр «Оценка качества образования в инновационной ОО». (Захарова О.В.);
- Муниципальный ресурсный центр «Развитие профессиональных компетенции учителей английского языка». (Дмитриева Н.В.);
- Выступления педагогов МБОУ «Лицей» в рамках работы других ресурсных центров при поддержке МКУ ИМЦ:
 - «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Теоретические аспекты» (Балашова Т.Н.);
 - «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Практические аспекты» (Орлова К.Г.);
 - «Определение уровней формирования образовательных результатов обучающихся при изучении биологии. Особенности проведения ГИА в 2022 году» (Майорова Е.А.);
 - «Формирование функциональной грамотности на уроках географии» (Баландина Ж.В.);
 - «Методика решения заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ на движение Земли вокруг Солнца» (Баландина Ж.В.);
 - «Методика решения интегрированных заданий по географии» (Баландина Ж.В.);
 - «Формирование метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (Баландина Ж.В.);
 - «Деятельность педагога в рамках подготовки к внешней оценке качества образования (ГИА) по математике» (Федулова Ж.В.);
 - «Изменения в структуре, в моделях и в содержании заданий КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ по обществознанию. Особенности полготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» (Зотова И.Е.);
 - «Планирование интегрированного урока химии и биологии» (Александрова О.А.)
- Региональный семинар на базе ИПК и ППРО ТО «Зимняя школа молодого педагога», трансляция опыта (Зотова И.Е., Баландина Ж.В., Гончарова В.А.).

Курсы повышения квалификации:

Педагоги планомерно повышают квалификацию (не реже 1 раза в 3 года) по направлению «Актуальные вопросы преподавания предметов» и «Организация деятельности экспертов по проверке ГИА» на базе ИПК и ППРО ТО.

Проходит повышение квалификации в соответствии с выявленными затруднениями или современными тенденциями в образовании на базе Единый

урок.РФ, ТУЛГУ, Академии Минпросвещения России, ТГПУ, Яндекс Учебник, Сферум и т.д преимущественно по направлениям: Цифровизация образования и Требования обновленных ФГОС.

Информация о повышении квалификации педагогов

| № п/п | ФИО педагога | Последняя курсовая подготовка по должности |
|-------|-------------------|--|
| 1. | Александрова О.А. | "Особенности методики преподавания химии в свете деятельностного подхода", ОУФ «ПУ. Первое сентября», 108 ч., 30.09.2019 г. |
| 2. | Баландина Ж.В. | "Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС", ИПК и ППРО ТО, 20.01.2020, 126 ч. |
| 3. | Балашова Т.Н. | Преподавание предметной области "иностраные языки" согласно ФГОС", 1.06.21, ООО "Центр инновационного образования и воспитания 36 ч |
| 4. | Безрукова Н.А. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 14.06.19, 126 ч. |
| 5. | Беляева Е.В. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 19.06.2017, 126 ч. |
| 6. | Бочкова Е.М. | Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики развития гибких навыков", Центр инновационного дополнительного образования "Умная методика", 1.04.21, 72 часа |
| 7. | Валентинова А.О. | "Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 05.02.2018, 126 часов |
| 8. | Владимиров М.И. | "Профилактика Коронавируса и других респираторных заболеваний в ОО", ООО "Центр инновационного развития и воспитания", 12.10.20, 16 ч. |
| 9. | Голубенко Ю.В. | Молодой специалист |
| 10. | Гончарова В.А. | "Совершенствование компетенции учителя Английского языка (повышенный уровень)", ИПК и ППРО ТО, 05.12.19, 126 ч. |
| 11. | Горлатов А.М. | " Актуальные проблемы теории и методики преподавания информатики в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 15.05.2018, 126 ч. |
| 12. | Дмитриева Н.В. | " Организация деятельности учителя: как успевать максимум", 02.10.2020, ООО "Центр он-лайн обучения Нетология-групп", 36 ч. |

| | | |
|-----|--------------------|--|
| 13. | Ефимцева М.А. | «Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС», ИПК и ППРО ТО, 10.01.2021, 126 ч. |
| 14. | Захарова О.В. | "Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО", ООО "Экстерн" С.-П., 12.02.2020, 144 ч. |
| 15. | Зотова И.Е. | "Правовая грамотность участников образовательных отношений", ООО "Центр он-лайн обучения Нетология-групп", 21.08.21, 36 ч. |
| 16. | Константинова В.В. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 05.02.2018, 126 ч. |
| 17. | Кубанова Е.Н. | Формирование информационно-образовательной среды школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС, ИПК и ППРО ТО, 27.06.2019, 126 ч. |
| 18. | Курьлева Н.Э. | "Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС («Предметная область «Искусство»-«музыка»), ИПК и ППРО ТО, 14.05.2019, 126 ч. |
| 19. | Лыгина И.А. | «Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС», ИПК и ППРО ТО, 15.05.2019, 126 ч. |
| 20. | Мжельский В.П. | Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», 1.06.21, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36 ч |
| 21. | Майорова Е.А. | "Биология и химия в школе: отражение современных тенденций и научный эксперимент в школе в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 15.04.19, 126 ч. |
| 22. | Николаева С.В. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 05.02.2018, 126 ч. |
| 23. | Орлова К.Г. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 05.02.2018, 126 ч. |
| 24. | Петрова Г.Д. | "Специфика и техники детского телефонного консультирования", ФГППУ "Московский государственный психолого-педагогический университет", 24.08.21, 72 ч. |
| 25. | Полтарейко Л.А. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования", |

| | | |
|-----|---------------|---|
| | | ИПК и ППРО ТО, 16.01.15, 126 ч. |
| 26. | Резцова В.В. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРР ТО, 02.06.2020, 126 ч. |
| 27. | Симакина Е.А. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 14.06.19, 126 ч. |
| 28. | Соболева О.А. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 12.11. 2017 |
| 29. | Федулова Ж.В. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования", ИПК и ППРО ТО, 14.06.19, 126 ч. |
| 30. | Филькова А.М. | Технологии и методики обучения написанию сочинения и аспекты проведения в образовательной организации итогового сочинения (изложения), 27.08.21, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36 ч. |
| 31. | Шевченко Т.В. | "Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики в контексте ФГОС общего образования", ИПК и ППРР ТО, 02.06.2017, 126 ч. |

Дистанционное образование

(КПК, вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.):

Регулярно в рамках непрерывного самообразования.

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Международная олимпиада учителей- предметников «ПРОФИ-21» по английскому языку, Призер (Дмитриева Н.В.);
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», Призер (Николаева С.В., Дмитриева Н.В.);
- Всероссийский издательский конкурс «Организация учебно-воспитательного и воспитательного процесса в школе», Победитель (Дмитриева Н.В.);
- I Всероссийский форум классных руководителей , Победитель отбора (Беляева Е.В.);
- Региональный этап всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», Победитель (Балашова Т.Н., Беляева Е.В., Дмитриева Н.В., Зотова И.Е.);
- Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-IT», Победитель (Шевченко Т.В.);
- Региональный конкурс профессионального мастерства учителей английского языка, Призер (Орлова К.Г.);
- Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК НАУКИ», Призер (Майорова Е.А.);

– Дистанционный этап Всероссийской олимпиады учителей физики, Победитель (Захарова О.В., Соболева О.А.).

– Непрерывное профессиональное образование является большим стимулом для современной школы.

Важнейшей задачей школы сегодня является не формирование устойчивого набора знаний и умений, которые останутся с человеком до конца его жизни, а прежде всего воспитание способности производить и получать новые знания на протяжении жизни. Очевидно, что соответствующим умением должны обладать и сами педагоги.

В МБОУ «Лицей» созданы благоприятные условия для непрерывного качественного образования педагогов.

Результаты профессиональной деятельности педагогов находятся на высоком уровне.

Педагогическое мастерство учителей позволяет активно транслировать опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска.

Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. На это указывает статья 29 Конвенции о правах ребенка. Поэтому МБОУ «Лицей» проводит целенаправленную работу с отдельными категориями учащихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей.

Обоснованиями необходимости выявления и поддержки одаренных детей в МБОУ «Лицей» являются следующие тезисы:

1) развитие учеников и сохранение контингента влияет на положительный имидж образовательной организации.

Если родители одаренных детей не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж среди родителей, образовательная организация должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей;

2) образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239) и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 г. № 134);

3) количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.

Один из показателей качества работы образовательной организации – численность учащихся – участников и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов;

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, одаренных детей выявляют посредством:

- олимпиад, конкурсов (учебная деятельность);
- портфолио учащегося (внеучебные достижения);

Правила, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239, также четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого проводятся мероприятия, которые направлены на пропаганду и развитие:

- научных знаний;
- творческих и спортивных достижений;
- интереса к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Работа с одаренными детьми включается в профессиональную деятельность всех педагогических работников МБОУ «Лицей».

Организация внеурочной деятельности

В комплексе различных условий и средств, которые направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей является реализация программ внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет куратор. Администрация лицея проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности. Куратор проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Работа по формированию и воспитанию социально успешной личности реализуется в интеграции трёх подсистем: учебной, внеклассной и внеурочной и ведется по пяти интеграционным направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы образовательное учреждение определяет самостоятельно.

В рамках внеурочной деятельности у каждого лицеиста есть возможность получить знания и развить навыки в определенной направленности, и в последствии применить их на практике при организации и проведении мероприятий, классных часов, экскурсий и т.д. Лицеисты применяют полученные знания в конкурсах, семинарах, олимпиадах. Педагоги в рамках внеурочной деятельности направляют детей, дают рекомендации по участию в различных конференциях и конкурсах, помогают оформить документы и вносят коррективы.

Наглядным примером результативности реализации программ внеурочной деятельности являются высокие достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня, которые стали весомым вкладом не только в личные портфолио учащихся, но и в общелицейскую «копилку».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникативности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

По итогам участия в различных этапах ВсОШ проводится анализ, на основании которого выявляются дети, проявившие одаренность интеллектуальной направленности.

Ежегодные конкурсы МБОУ «Лицей»: «Лучшее портфолио» и «Лицеист года»

Портфолио – является основным критерием отслеживания деятельности и развития детей с признаками одаренности. Папку для архивирования своих достижений дети заводят с момента зачисления в МБОУ «Лицей». Ее проверка осуществляется кураторами ежемесячно, а пополнение - по мере возможности. Даже участие в каком-либо мероприятии, без призовых мест, находит отражение в портфолио лицеиста. Куратор, учитель, заместитель директора оформляет справку об участии, с указанием уровня мероприятия и степени вовлеченности ребенка, его непосредственную деятельность. В конце каждого учебного года оформляется описание портфолио, которую очень легко анализировать, чтобы оценить приоритетное направление деятельности для ребенка, его успехи в нем, и вовлеченность.

Ежегодные конкурсы портфолио «Лучшее портфолио» и «Лицеист года» проводятся с целью воспитания личности, ценностно-ориентированной на культуру, творчество, постоянно стремящейся к самосовершенствованию и самообразованию, продолжая лучшие культурно-педагогические традиции.

Традиционно в конкурсный смотр входят достижения учащегося за последний учебный год. В зависимости от уровня мероприятия (классный, лицейский, муниципальный, региональный, всероссийский, международный), а также в зависимости от достижения ребенка (участник, призер, победитель, организатор) – жюри начисляет баллы. Конкурс представлен 4 номинациями: «Лучший в учебе, олимпиадах и научно-исследовательской деятельности», «Лучший в творческой деятельности», «Лучший в социальной деятельности», «Лучший в спорте». Приказом директора утверждается состав жюри, который подводит итоги и определяет победителя в каждой номинации. Условия конкурсов «Лучшее портфолио» и «Лицеист года» не противоречат желанию и возможности ребенка стать участником нескольких номинаций. Наоборот, дает возможность дополнительно обратить внимание на ребенка с максимальной одаренностью.

Конкурс учебных проектов «Эврика»

Проектная деятельность стержень учебной деятельности, связанный с выявлением и удовлетворением потребностей одаренных учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной.

Это - одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности одаренных учащихся, направленные на решение учебной задачи, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и поисковые

Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Таким образом, конкурс учебных проектов «Эврика» является одним из способов сопровождения одаренных детей. Сформировавшийся механизм способствует выявлению одаренных детей, помогает их мотивировать к творческой деятельности в разных сферах жизни, дальнейшему самоопределению и профилизации.

Учет одаренных детей

Сведения о детях, признанных победителями или призерами конкурсных мероприятий различного уровня, обобщает муниципальный информационная система «Банк данных одаренных детей», куда своевременно вносятся данные о достижениях лицеистов.

Помимо этого осуществляется анализ и систематизация достижений по разным видам одаренности, успехи в которых не находят отражения в муниципальном банке данных. С банком данных одаренных детей происходит ознакомление педагогов в рамках работы педагогических советов, заседаний методических кафедр, мероприятий различной направленности.

3.9. Наполняемость классов.

В 2021-2022 учебном году средняя наполняемость классов по лицу составила 27 чел.

Наполняемость по ступеням образования:

✍ Основная школа – 28 чел.

✍ Средняя школа – 24,5 чел.

Отмечается стабильность количества детей, поступающих в 5-ый класс

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Практически все маршруты общественного транспорта города проходят вблизи учреждения.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов за курс основной общеобразовательной школы

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводилась с 19 мая по 22 июня 2022 г., допущены 56 обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору (английский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ).

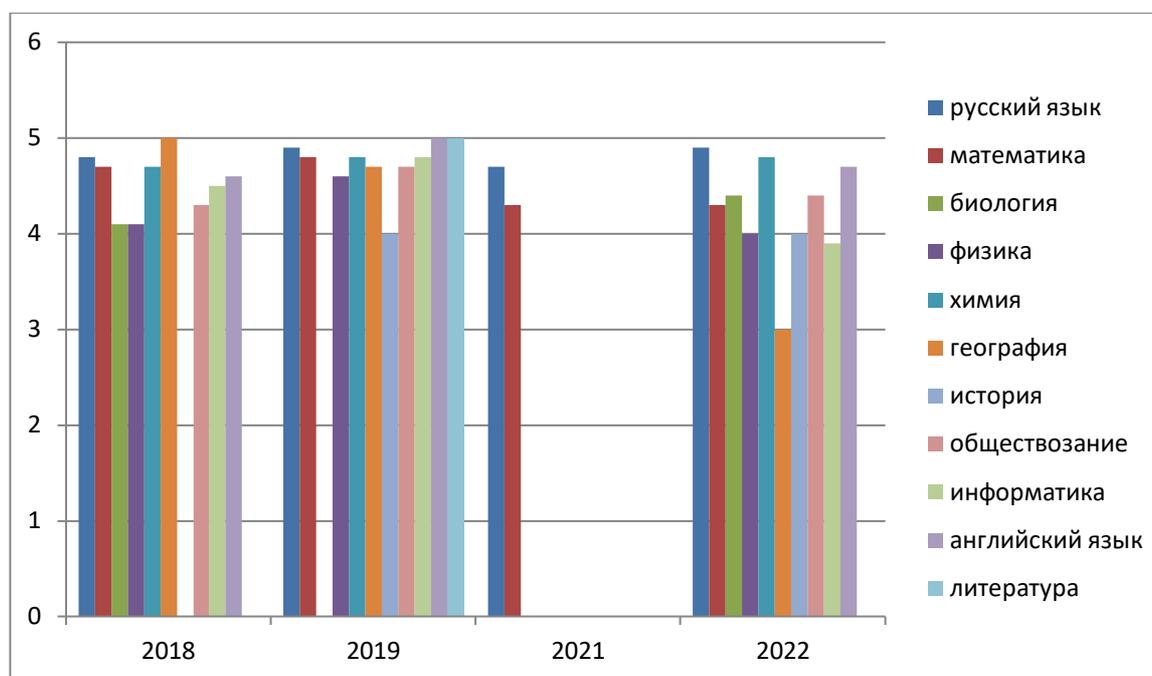
Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2021-2022 учебном году

| Наименование предмета | Всего сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | Средний балл |
|-----------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------|--------------|
| русский язык | 56 | 50 | 4 | 2 | 0 | 96 | 4,9 |
| математика | 56 | 20 | 31 | 5 | 0 | 91 | 4,3 |
| биология | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 88 | 4,4 |
| физика | 25 | 1 | 24 | 0 | 0 | 100 | 4,0 |
| химия | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,8 |
| география | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 |
| история | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 67 | 4,0 |
| обществознание | 31 | 13 | 18 | 0 | 0 | 100 | 4,4 |
| информатика и ИКТ | 18 | 2 | 12 | 4 | 0 | 78 | 3,9 |
| английский язык | 17 | 12 | 3 | 1 | 0 | 94 | 4,7 |

Динамика результатов ОГЭ

| Наименование предмета | 2017 – 2018 уч. год | 2018 – 2019 уч. год | 2020 – 2021 уч. год | 2021 – 2022 уч. год |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| русский язык | 4,8 | 4,9 | 4,7 | 4,9 |
| математика | 4,7 | 4,8 | 4,3 | 4,3 |

| | | | | |
|-------------------|-----|-----|---|-----|
| биология | 4,1 | - | - | 4,4 |
| физика | 4,1 | 4,6 | - | 4,0 |
| химия | 4,7 | 4,8 | - | 4,8 |
| география | 5,0 | 4,7 | - | 3,0 |
| история | - | 4,0 | - | 4,0 |
| обществознание | 4,3 | 4,7 | - | 4,4 |
| информатика и ИКТ | 4,5 | 4,8 | - | 3,9 |
| английский язык | 4,6 | 5,0 | - | 4,7 |
| Литература | - | 5,0 | - | - |



Педагогический совет (протокол № 5 от 21. 06. 2022, протокол № 6 от 30.06.2022), руководствуясь нормативными актами РФ, годовыми и экзаменационными оценками учащихся, постановил выдать аттестат с отличием следующим выпускникам 9-х классов: Карауловой Ксении, Орлову Матвею, Назаровой Анастасии, Сенициной Алине, Одинцову Константину.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов за курс средней общей школы

В 2021-2022 учебном году *государственная итоговая аттестация за курс средней общеобразовательной школы* проводилась с 26 мая по 21 июня 2022 г. К экзаменам допущены 44 учащихся 11-х классов.

Учащиеся МБОУ «Лицей» проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, обеспечивающего совмещение государственной итоговой аттестации выпускников ОУ и вступительных испытаний для поступления в ОУ среднего и высшего профессионального образования. Необходимые документы были представлены на стенде «Выпускникам о едином государственном экзамене». Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с Порядком проведения ЕГЭ, Положением о конфликтной комиссии, правилами поведения участников ЕГЭ. Прошла учеба с выпускниками по заполнению бланков регистрации и бланков ответов, проведены контрольные работы по русскому языку и математике по материалам, максимально приближенным к КИМа. Со всеми участниками образовательного процесса – учителями, выпускниками и родителями

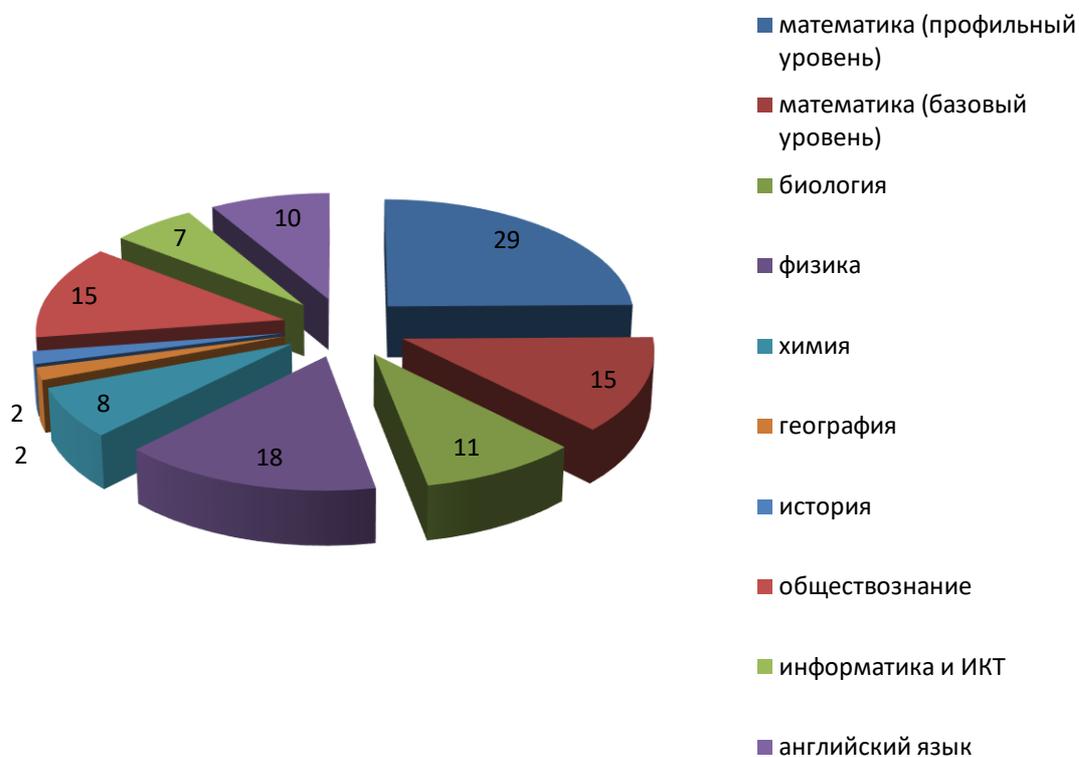
(законными представителями) проведены собрания, на которых изучались документы о ЕГЭ.

В 2022 году в традиционно была организована работа общественных наблюдателей из числа членов родительских комитетов десятиклассников лицея.

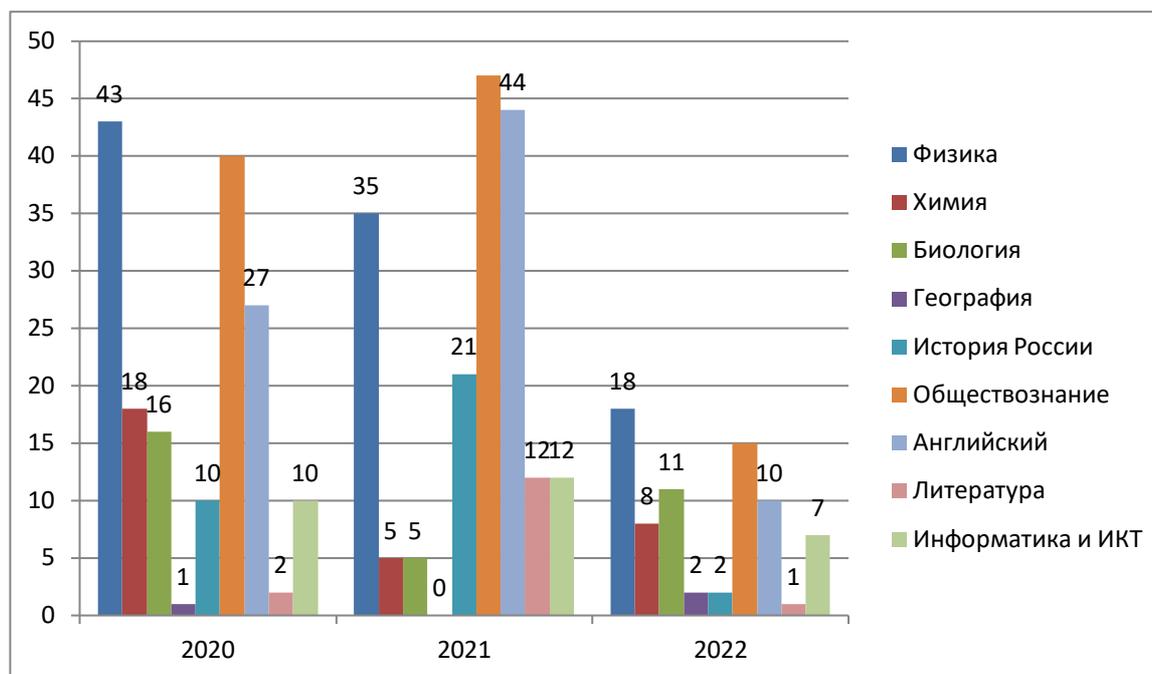
В 2022 году на территории муниципального образования город Новомосковск ЕГЭ проводился по двенадцати предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, литература, информатики и ИКТ (КЭГЭ), английский и немецкий языки. Обязательным предметам для прохождения государственной итоговой аттестации для всех выпускников был русский язык и математика (профильный и базовый уровни). Остальные предметы обучающиеся сдавали по выбору, а могли ограничиться только обязательным предметом. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике. На итоговую оценку, выставляемую в аттестат о среднем общем образовании, результаты ЕГЭ не влияли, так как баллы не переводились в отметку.

Выбор лицеистов представлен на диаграмме. Наибольшей популярностью пользовались обществознание, английский язык, физика, биология, химия. Наименьшей – история, география, литература, информатика и ИКТ. Одна из главных причин этого – требования вузов (определенный набор вступительных дисциплин). На эти данные мы обращаем внимание при планировании предпрофильной и профильной подготовки.

Распределение предметов по выбору



Сравнительные результаты выбора предметов



Результаты ЕГЭ 2022 года

| Предмет | Сдавало | % выбора | Количество выпускников, преодолевших минимальный порог | Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог | Средний балл |
|---------------------------------|---------|----------|--|---|--------------|
| Русский язык | 44 | 100 | 44 | - | 83,7 |
| Математика (профильный уровень) | 29 | 66 | 29 | - | 69,9 |
| Математика (базовый уровень) | 15 | 34 | 15 | - | 4,8 |
| Физика | 18 | 41 | 18 | - | 60,7 |
| История | 2 | 5 | 2 | - | 52,0 |
| Химия | 8 | 18 | 7 | 1 | 60,5 |
| Обществознание | 15 | 34 | 15 | - | 77,4 |
| Литература | 1 | 2 | 1 | - | 46,0 |
| Биология | 11 | 25 | 11 | - | 65,8 |
| География | 2 | 5 | 2 | - | 74,0 |
| Информатика | 7 | 16 | 7 | - | 68,3 |
| Английский язык | 10 | 23 | 10 | - | 87,4 |

Сравнительные результаты ЕГЭ

по среднему баллу

| | | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|-------------------------------------|------|-------|------|
| 1. | Русский язык | 83,3 | 87,28 | 83,7 |
| 2. | Математика профильный уровень | 62,1 | 74,63 | 69,9 |
| | Математика базовый уровень | - | - | 4,8 |
| 3. | Физика | 57,9 | 74,47 | 60,7 |
| 4. | Химия | 64,3 | 58,00 | 60,5 |
| 5. | Биология | 68,9 | 83,5 | 65,8 |
| 6. | География | 46 | - | 74,0 |
| 7. | История | 57,6 | 79,00 | 52,0 |
| 8. | Обществознан ие | 69,2 | 80,95 | 77,4 |
| 9. | Английский язык | 73,5 | 89,05 | 87,4 |
| 10. | Литература | 70,5 | 77,00 | 46,0 |
| 11. | Информатика и ИКТ | 72,2 | 85,00 | 68,3 |

Педагогический совет (протокол № 5 от 21.06.2022, № 6 от 30. 06. 2022), руководствуясь нормативными актами РФ, годовыми и экзаменационными оценками учащихся, постановил:

- наградить медалью «За особые успехи в учении»: Калмыкову Дарью Александровну, Рязанову Владиславу Юрьевну, Федотову Елизавету Павловну, Енина Артема Алексеевича, Ефанову Алену Константиновну, Миленину Анастасию Денисовну, Пояркову Викторию Олеговну, Ратке Владислава Андреевича, Щекочихина Егора Дмитриевича;

- наградить похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» следующих обучающихся: Беяева Всеволода (информатика), Борзенкова Ивана (информатика), Пахомову Анастасию (информатика).

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Работа по повышению качества знаний учащихся велась в соответствии с планом работы, который был утверждён на августовском педсовете и реализовывался по ряду направлений, в частности через повышение квалификации педагогических кадров, педагогические советы и научно-методический совет, проведение мониторинга за качеством образования, организацию подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, организацию дополнительного образования. Это позволило

добиться вполне удовлетворительных результатов учебной деятельности по итогам года и в ходе государственной (итоговой) аттестации 11 классов.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конференциях.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Участие лицейстов традиционно носит массовый характер. Вовлеченность учащихся в олимпиадное движение на лицейском уровне составила 100%.

Школьный этап является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

В отчетном учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), На основании ежегодного приказа комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», ПОЛОЖЕНИЯ о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Лицей» с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен по 19 предметам в соответствии с графиком.

Всего в олимпиаде приняли участие 369 учащихся, что составляет (100 % от общего числа обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе Учебная работа - ВсОШ.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

| Наименование показателя | Количество по классам | | | | | | | Общее количество |
|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения | 50 | 56 | 53 | 56 | 56 | 49 | 44 | 364 |
| Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад | 11 | 7 | 2 | 4 | 3 | 14 | 19 | 60 |
| Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах | 38 | 49 | 51 | 52 | 53 | 35 | 24 | 302 |
| Численность учащихся, являющимися призерами олимпиад, по классам обучения | 30 | 39 | 31 | 33 | 34 | 24 | 20 | 211 |
| Численность учащихся, являющимися призерами 1 олимпиады | 14 | 16 | 10 | 10 | 16 | 13 | 9 | 88 |
| Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады | 16 | 23 | 21 | 23 | 18 | 11 | 11 | 123 |
| Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения | 7 | 9 | 14 | 12 | 8 | 12 | 11 | 73 |
| Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады | 6 | 8 | 10 | 8 | 4 | 10 | 9 | 55 |
| Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 18 |
| Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам) | 31 | 39 | 34 | 38 | 35 | 29 | 23 | 229 |

| Наименование показателя | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения | 377 | 361 | 363 | 364 |
| Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде | 2 | 0 | 6 | 2 |

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад | 21 | 45 | 78 | 60 |
| Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах | 354 | 316 | 279 | 302 |
| Численность учащихся, являющимися призерами олимпиад, по классам обучения | 224 | 219 | 216 | 211 |
| Численность учащихся, являющимися призерами 1 олимпиады | 104 | 111 | 107 | 88 |
| Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады | 120 | 108 | 109 | 123 |
| Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения | 70 | 77 | 67 | 73 |
| Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады | 52 | 58 | 47 | 55 |
| Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады | 18 | 19 | 20 | 18 |
| Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам) | 234 | 235 | 229 | 229 |

| № п/ п | Общеобразовательный предмет | Участники | | | | | | | | | | | | | | Всего |
|--------------|-----------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | |
| | | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | |
| 1 | Русский язык | 27 | 20 | 29 | 24 | 16 | 32 | 18 | 26 | 20 | 21 | 25 | 16 | 12 | 12 | 298 |
| 2 | Математика | 21 | 18 | 22 | 23 | 14 | 28 | 18 | 23 | 24 | 19 | 13 | 17 | 16 | 12 | 268 |
| 3 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 34 | 20 | 27 | 25 | 15 | 19 | 19 | 15 | 5 | 195 |
| 4 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 22 | 16 | 21 | 3 | 9 | 9 | 14 | 112 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 22 | 6 | 5 | 14 | 5 | 9 | 4 | 4 | 1 | 81 |
| 6 | Биология | 19 | 19 | 25 | 26 | 16 | 35 | 18 | 24 | 8 | 12 | 6 | 7 | 9 | 9 | 233 |
| 7 | История | 24 | 22 | 25 | 21 | 15 | 27 | 19 | 28 | 29 | 25 | 12 | 8 | 5 | 1 | 261 |
| 8 | География | 0 | 0 | 27 | 25 | 15 | 32 | 21 | 31 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 1 | 176 |
| 9 | Английский язык | 23 | 21 | 26 | 20 | 17 | 30 | 19 | 30 | 29 | 25 | 24 | 22 | 18 | 25 | 329 |
| 12 | Обществознание | 0 | 0 | 23 | 21 | 14 | 27 | 19 | 31 | 25 | 26 | 18 | 19 | 13 | 16 | 252 |
| 13 | Литература | 24 | 23 | 23 | 19 | 16 | 27 | 19 | 29 | 4 | 10 | 6 | 10 | 2 | 5 | 217 |
| 14 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 15 | МХК | 20 | 20 | 26 | 20 | 12 | 27 | 7 | 6 | 4 | 7 | 0 | 4 | 0 | 4 | 157 |
| 16 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 26 | 9 | 15 | 5 | 17 | 101 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| 18 | Технология | 0 | 0 | 10 | 8 | 3 | 14 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 45 |
| 19 | Физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 12 | 6 | 8 | 7 | 15 | 3 | 5 | 5 | 67 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 | 5 | 9 | 36 |
| | Всего: | 158 | 143 | 236 | 207 | 171 | 335 | 215 | 300 | 241 | 230 | 185 | 171 | 120 | 137 | 284 9 |

| № п/ п | Общеобразова тельный предмет | Призеры | | | | | | | | Победители | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|-------|------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
| 1 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 8 | 11 | 11 | 5 | 5 | 3 | 6 | 49 |
| 2 | Математика | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 | 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 3 | Физика | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 9 | 8 | 10 | 7 | 3 | 37 |
| 4 | Химия | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 0 | 5 | 18 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 6 | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 9 | 10 | 7 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 7 | История | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 10 | 10 | 6 | 8 | 9 | 3 | 1 | 47 |
| 8 | География | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 9 | 8 | 10 | 0 | 2 | 0 | 29 |
| 9 | Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 8 | 11 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 64 |
| 12 | Обществознан ие | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 10 | 6 | 9 | 9 | 6 | 5 | 45 |
| 13 | Литература | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 | 10 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 14 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | МХК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| 16 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5 | 3 | 18 |
| 18 | Технология | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 19 | Физкультура | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Всего: | 8 | 11 | 19 | 16 | 15 | 19 | 13 | 101 | 51 | 83 | 80 | 78 | 69 | 45 | 39 | 445 |

Муниципальный этап является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие одаренных школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами муниципального этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

В муниципальном этапе ВсОШ по 19 предметам приняли участие 158 учащихся, что составляет (58 % от общего числа обучающихся 7-11 классов). Необходимо отметить, что значительное количество обучающихся принимали

участие в нескольких олимпиадах, тем самым увеличив число участников МБОУ «Лицей» в муниципальном этапе ВсОШ.

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

| Наименование показателя | Количество учащихся по классам | | | | | | | Общее количество |
|--|--------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Численность учащихся, являющихся участниками олимпиад, по классам обучения | 0 | 0 | 20 | 30 | 45 | 33 | 30 | 158 |
| Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде | 0 | 0 | 11 | 18 | 27 | 17 | 15 | 88 |
| Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад | 0 | 0 | 7 | 11 | 16 | 13 | 12 | 59 |
| Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Численность учащихся, являющихся призерами олимпиад, по классам обучения | 0 | 0 | 9 | 9 | 10 | 12 | 11 | 51 |
| Численность учащихся, являющихся призерами 1 олимпиады | 0 | 0 | 6 | 6 | 7 | 9 | 7 | 35 |
| Численность учащихся, являющихся призерами более чем 1 олимпиады | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| Численность учащихся, являющихся победителями олимпиад, по классам обучения | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 4 | 3 | 17 |
| Численность учащихся, являющихся победителями 1 олимпиады | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 13 |
| Численность учащихся, являющихся победителями более чем 1 олимпиады | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам) | 0 | 0 | 9 | 10 | 14 | 14 | 12 | 59 |

| Наименование показателя | Общее количество/% | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | 18-19 (269 чел) | 19-20 (265 чел) | 20-21 (263 чел) | 21-22 (264 чел) |
| Численность учащихся, являющихся участниками олимпиад, по классам обучения | 169/63 | 169/64 | 140/53 | 158/58 |
| Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде | 62 | 75 | 60 | 88 |
| Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад | 89 | 75 | 62 | 59 |
| Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах | 18 | 19 | 18 | 11 |
| Численность учащихся, являющихся призерами олимпиад, по классам обучения | 84/31 | 83/31 | 62/24 | 51/20 |
| Численность учащихся, являющихся призерами 1 олимпиады | 42 | 43 | 32 | 35 |
| Численность учащихся, являющихся призерами более чем 1 олимпиады | 42 | 40 | 30 | 16 |
| Численность учащихся, являющихся победителями олимпиад, по классам обучения | 30/11 | 27/10 | 20/8 | 17/6 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Численность учащихся , являющимися победителями 1 олимпиады | 24 | 20 | 14 | 13 |
| Численность учащихся , являющимися победителями более чем 1 олимпиады | 6 | 7 | 6 | 4 |
| Численность учащихся , являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения | 93/34 | 89/34 | 67/25 | 59/22 |

| № п/п | Общеобразователь ный предмет | Участники | | | | | | | | | | Всего |
|----------|---------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | |
| | | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | |
| 1 | Русский язык | 0 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 27 |
| 2 | Математика | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 26 |
| 3 | Физика | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | 2 | 25 |
| 4 | Химия | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 6 | Биология | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 22 |
| 7 | История | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 5 | 3 | 0 | 1 | 3 | 22 |
| 8 | География | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 21 |
| 9 | Английский язык | 2 | 2 | 0 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 12 | Обществознание | 4 | 2 | 4 | 3 | 0 | 8 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 13 | Литература | 2 | 2 | 1 | 5 | 0 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 14 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 15 | МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 0 | 2 | 0 | 4 | 17 |
| 16 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | 17 |
| 18 | Технология | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 13 |
| 19 | Физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 15 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | Всего: | 15 | 28 | 22 | 34 | 31 | 57 | 51 | 26 | 30 | 41 | 335 |

| № п/п | Общеобразователь ный предмет | Победители | | | | | | Призеры | | | | | |
|----------|---------------------------------|------------|---|---|----|----|-------|---------|---|---|----|----|-------|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
| 1 | Русский язык | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 2 | Математика | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 9 |
| 3 | Физика | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 7 | История | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| 8 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 9 | Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 12 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 9 |
| 14 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 16 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 18 | Технология | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 19 | Физкультура | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по четырем и более предметам

| № п/п | ФИ | ОО | Класс | Предметы |
|------------------------------|---------------------|--------------|-------|--|
| Восемь призовых мест | | | | |
| Семь призовых мест | | | | |
| 1. | Синицина Алина | | 9 | Технология (победитель), история (победитель), английский язык, обществознание, литература, право, русский язык, |
| Шесть призовых мест | | | | |
| 2. | Саврасов Даниил | | 10 | Математика (победитель), физика (победитель), обществознание, литература, право, русский язык |
| Пять призовых мест | | | | |
| 3. | Ратке Владислав | МБОУ «Лицей» | 11 | ОБЖ, математика, английский язык, литература, русский язык |
| Четыре призовых места | | | | |
| 4. | Рязанова Владислава | | 11 | Английский язык (победитель), обществознание, литература, русский язык |
| 5. | Пояркова Виктория | | 11 | Экология, биология, физическая культура, русский язык |
| 6. | Рябчун Владислав | | 8 | Экология, география, обществознание, история |

158 лицеистов (58%) по рейтингу были отобраны для участия в муниципальном этапе ВсОШ, 59 из них (22%) стали победителями и призерами. Многие стали победителями и призерами более, чем по одному предмету. Таким образом, на счету лицея 81 призовых и 21 победных мест.

Динамика результатов в текущем году демонстрирует снижение показателей и требует дальнейшего анализа. На ситуацию мог повлиять измененный порядок проведения муниципального этапа в связи с санитарными ограничениями, а именно проведение олимпиады по всем предметам на базах образовательных учреждений.

Также, для оценки качества участия недостаточно ограничиваться только анализом результатов муниципального этапа. Необходимо изучить результаты дальнейшего участия в региональном этапе.

В Лицее накоплен значительный положительный опыт по организации работы педагогов и лицеистов в рамках подготовки к ВсОШ и созданы условия для их благоприятного и результативного взаимодействия.

Региональный этап. Отбор для участия в региональном этапе ВсОШ осуществлялся в соответствии с рейтингом единой цифровой системы Тульской области РЦОИ.71. В результате отбора на региональный этап ВсОШ по рейтингу и как призеры прошлого года прошли 65 участников, некоторые из них приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Призерами стали 27 человек, что соответствует 42 % от количества участников.

Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

| п/п | Предмет | Участники | | | Призеры | | | Победители | Всего |
|-----|-------------------|-----------|----|----|---------|----|----|------------|-------|
| | | 9 | 10 | 11 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Русский язык | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 2 | Математика | | 2 | 3 | | 1 | 1 | | 2 |
| 3 | Физика | | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 2 |
| 4 | Химия | | | | | | | | |
| 5 | Информатика (ИКТ) | | 2 | | | | | | |
| 6 | Биология | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 7 | История | 2 | | 1 | | | | | |
| 8 | География | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 9 | Английский язык | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 12 | Обществознание | 2 | | 2 | 1 | | 1 | | 2 |
| 13 | Литература | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | | 4 |
| 14 | Астрономия | | | | | | | | |
| 15 | МХК | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 16 | ОБЖ | | | | | | | | |
| 17 | Право | 2 | | 1 | 2 | | 1 | | 3 |
| 18 | Технология | 3 | 3 | | | | | | |
| 19 | Физкультура | | | | | | | | |
| 20 | Экология | 1 | | 2 | | | 1 | | 1 |
| 21 | Экономика | | | 1 | | | | | |
| | Всего: | | | | | | | | 25 |

| | Участники | Призеры | Победители |
|---|-----------|---------|------------|
| Олимпиада Эйлера по математике, 7 класс | 2 | 1 | 0 |
| Олимпиада Максвелла по физике, 8 класс | 1 | 1 | |

Динамика итогов участия МБОУ «Лицей» во ВсОШ.

Муниципальный этап

| | 19-20 | | 20-21 | | 21-22 | |
|------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| Участники | 451 | | 364 | | 335 | |
| Призеры | 155 | 34% | 116 | 32% | 81 | 24% |
| Победители | 35 | 8% | 28 | 8% | 21 | 6% |
| Итого | 190 | 42% | 144 | 40% | 102 | 30% |

Региональный этап

| | 19-20 | | 20-21 | | 21-22 | |
|------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| Участники | 115 | | 114 | | 65 | |
| Призеры | 36 | 31% | 31 | 27% | 27 | 42% |
| Победители | 2 | 2% | 2 | 2% | 0 | |
| Итого | 38 | 33% | 33 | 29% | 27 | 42% |

По итогам регионального этапа наблюдается отрицательная динамика по количеству победителей и призеров. В то же время процентный показатель качества участия находится на высоком уровне, т.е. результативность составляет 42 %. Это может быть связано с наблюдающимся сокращением количества участников регионального этапа, меньшее количество учащихся смогли преодолеть барьер баллов, необходимый для участия в региональном этапе по итогам муниципального этапа.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Результатом качественного освоения выпускниками лицея программ общего образования явилось их успешное поступление в высшие учебные заведения.

Данные о поступлении будут опубликованы в августе 2022 года.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Основные направления социально – педагогической работы в лицее определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главными целями в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательной организацией.

Профилактическая работа с семьями включает, прежде всего, посещение семей, изучение условий жизни детей, рекомендации родителям, беседы, консультирование.

Ежегодно совместно с кураторами осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-инвалиды. В лицее не обучаются дети, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении или признанные безнадзорными.

Нарушений прав детей выявлено не было.

В лицее осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков, опозданий. Это позволяет свести на минимум количество пропусков занятий, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

Особое место в работе социально-педагогической службы уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ.

В течение года в лицее функционировали Совет профилактики и Школьная служба медиации.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, партнеры учреждения.

МБОУ «Лицей» является базовой экспериментальной площадкой кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Внеурочная деятельность как сфера развития социально успешной личности лицеиста в контексте системы развития гуманистической воспитательной системы».

Сформировавшаяся в МБОУ «Лицей» воспитательная система представляет собой особую воспитательную среду, в которой реально происходит социальное, профессиональное и гражданское становление выпускников как граждан своего государства, понимающих и принимающих ценностные нормы и установки общества. Одними из лучших способов активации этих процессов являются методики коллективно-творческого дела, позволяющие привлекать к данному виду деятельности местное сообщество и социальных партнеров, и социального проектирования.

Совместно с историческим и археологическим музеями города регулярно организуются экскурсии, исторические квесты, мастер-классы и многие другие мероприятия для лицеистов и с их участием. Целеустремленность и ориентированность лицеистов на сохранение и приумножение ценности памяти, подвига и патриотизма заметнее всего проявляются в готовности детей ежегодно принимать участие в социальных инициативах и волонтерской деятельности.

Важную роль в процессе самоопределения и самореализации учащихся является активная социально-полезная деятельность лицеистов. В этом году МБОУ «Лицей» и ТРОО «Экологическая защита» подписали соглашение о сотрудничестве, в рамках которого два раза в месяц функционирует пункт по сбору вторсырья у населения. Традиционно проводился ежегодный благотворительный сбор макулатуры, средства, вырученные в результате которого, были направлены в фонды поддержки детей-инвалидов-калясочников, акция по сбору кормов и помощи животным на передержках и многие другие.

В этом году лицеисты стали призерами муниципальной спартакиады. В течение всего года лицеисты сдавали нормы ГТО.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Современная парадигма образования предполагает переход к развитию социального партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования, в результате которого должно использоваться единое ресурсное пространство: кадровое, информационное, материально-техническое и т.д.

Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействующее профессиональному самоопределению обучающихся на основе оценки их возможностей и способностей, успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства.

Сетевое взаимодействие

| № | Название организации | Направление деятельности | Адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | Специализированный учебно-научный центр имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. | Ежегодно СУНЦ МГУ осуществляет целый ряд образовательных проектов для школьников: Летняя Колмогоровская школа, Турнир юных физиков, Колмогоровские чтения, Интернет-олимпиады, Олимпиадные сборы. | Москва, Кременчугская улица, 11 internat.msu.ru |
| 2. | Общероссийская общественная организация "Общественная Малая академия наук "Интеллект будущего". Национальная образовательная программ "Интеллектуально-творческий потенциал России" | Предлагает широкий спектр конкурсов, предметных олимпиад и соревнований по всем образовательным направлениям для учащихся, педагогов и родителей | future4you.ru |
| 3. | Образовательный центр «Сириус» г. Сочи (создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина) | Осуществляет раннее выявление, развитие и дальнейшую профессиональную поддержку одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта , естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве | Краснодарский край, г. Сочи, Олимпийский просп., 40 sochisirius.ru |
| 4. | «Лекторий МГУ им. М.В. Ломоносова» | Осуществляет чтение публичных лекций в МГУ ведущими учеными, посвященных наиболее важным проблемам современной науки. Эти лекции рассчитаны на самый | lektoriy-mgu.timepad.ru |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | широкий круг слушателей: научных сотрудников, преподавателей, студентов, аспирантов, учителей средних школ, школьников старших классов, а также всех желающих. | |
| 5. | Центр развития ИТ-образования МФТИ | Проводит летние и зимние олимпиадные школы для школьников старших классов (9-11 классы) | Московская область, г. Долгопрудный, Институтский пер., д. 9, к. 211 (ЛК МФТИ) www.it-edu.mipt.ru |
| 6. | Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр» | «Физтех-центр» широко использует современные информационные технологии для дистанционного обучения, для чего имеет большой компьютерный парк, объединенный в единое информационное пространство. | Московская область, г. Долгопрудный, Институтский пер., д. 9, (МФТИ) www.abitu.net |
| 7. | Центр образования "Коалиция" | Создан при Центре педагогического мастерства, Центре непрерывного математического образования, Национальном центре непрерывного естественно-научного образования. Предоставляет широкий спектр вебинаров, дистанционных курсов и летние выездные школы. | |
| 8. | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект» | Занимается организацией выездных сессий для учащихся по разным направлениям в рамках работы с одаренными детьми | г. Санкт-Петербург , поселок Лисий Нос , Новоцентральная улица, 21/7 intellect.lokos.net |
| 9. | Специализированный учебно-научный центр "Юношеская областная физико-математическая школа" | Дополнительная образовательная среда для школьников, интересующихся математикой , физикой и информатикой , для развития их физико-математических способностей и интеллектуального потенциала, удовлетворения потребности в качественном физико-математическом образовании. | г. Тула, пр. Ленина, 125, к. 4 (ТГПУ им. Л. Н. Толстого) http://fmsk.tspu.ru |
| 10. | Детское конструкторское бюро «Космическое проектирование» | Осуществляет раннее выявление, развитие и дальнейшую профессиональную поддержку одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в заданной области | Тульская обл., г. Новомосковск г., ул. Присягина, 9 (МБУ ДО «ДДЮТ») ddyt-nsk.ucoz.ru |

Обучающиеся, педагоги и родительская общественность являются активными участниками социально-значимых мероприятий города.



5.3. Членство в ассоциациях и объединениях.

С 2006 года МБОУ «Лицей» является руководящим органом Тульского отделения Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». Как отделение МАН лицей принимает активное участие в различных конкурсах Национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

6. Финансово-экономическая деятельность учреждения

6.1. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Источниками получения бюджета являются средства субвенции областного бюджета, местный бюджет и доходы от сдачи в аренду помещений.

Средства бюджета распределены на заработную плату работников, развитие материальной базы, оплату услуг в зависимости от источников поступления.

6.2. Направление использования бюджетных средств.

Бюджетные средства в 2021-2022 учебном году направлялись на дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения, приобретение учебного оборудование, учебников и наглядных пособий, спортивного инвентаря.

6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

На средства, полученные от спонсоров МБОУ «Лицей» был произведен ремонт помещений раздевалки и музея, был укреплен фундамент, проведена частичная замена системы холодного водоснабжения.

6.4. Стоимость платных услуг.

Такие услуги в 2021-2022 учебном году не оказывались.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

7.1. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

В 2022-2023 учебном году стратегической задачей деятельности МБОУ «Лицей» является реализация мероприятий дорожной карты по введению Федерального государственного образовательного основного общего образования, что обеспечит качественный переход учреждения на новые ФГОС .

В воспитательной работе коллектив лицея сосредоточит внимание на проблемах применения инновационных технологий и взаимодействия с социальными партнёрами.

7.2. Новые проекты, программы и технологии.

МБОУ «Лицей» предполагает дальнейшее развитие следующих образовательных инновационных проектов:

- инновационные педагогические технологии:

1) использование информационно-компьютерных технологий через освоение и внедрение в практику работы учителей лицея интерактивных досок;

2) развитие информационной среды школы открытого типа, включающей различные формы дистанционного образования как для обучающихся, так и для учителей;

3) использование личностно-ориентированных технологий в преподавании предмета, обеспечивающих создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития ребёнка, реализации его природных потенциалов.

- проектирование образовательной среды:

формируя научно-исследовательские навыки обучающихся, развивая творческий потенциал одарённых детей, расширяем образовательное пространство лицея, сделав его влиятельным отделением Общероссийской детской общественной организации «Малая Академия наук «Интеллект будущего». С этой целью продолжим развитие уже имеющихся региональных и межрегиональных связей (сотрудничество с Центром для одарённых детей Ленинградской области «Интеллект»), более целенаправленное использование базы и педагогического потенциала высших учебных заведений региона, в том числе НИУ ВШЭ, ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ТулГУ, УРАО г. Новомосковска, РХТУ им. Менделеева.

- инновационные базовые площадки образовательной деятельности:

Лицей является экспериментальной площадкой ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по воспитательной работе. Ведётся работа по проблеме «Создание условий социальной успешности обучающихся», разработаны критерии мониторинговых исследований успешности обучающихся. Внесены изменения в критерии проведения конкурса «Лицеист года» как важнейшего этапа в создании условий успешности обучающихся. Работа ведётся в соответствии с перспективным планом совместной работы на три года.

7.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурные преобразования не планируются.