

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 17.05.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей»

  
С.В. Николаева



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 31.05.2021 № 123-Д

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(основное общее и среднее общее образование)**  
**5-11 класс**

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» было основано в 1990 году как одно из первых инновационных учебных заведений города Новомосковска и Тульской области, приоритетной целью которого являлось восстановление и формирование интеллектуального и нравственного потенциала России путем предоставления наиболее способным и одаренным учащимся 8-11 классов оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей. К 2010 году был осуществлен постепенный переход на обучение детей 5-11 классов, но основные приоритеты остались прежними – развитие интеллектуального, нравственного, творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в разнообразную активную учебную и внеурочную деятельность.

Специфическими характеристиками нашего учебного заведения являются:

- высокая степень интегрированности воспитательной составляющей во все образовательные процессы с момента основания лицея;
- насыщенность и интенсивность лицейской жизни;
- высокая степень мотивированности всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагогический коллектив) на достижение высоких результатов;
- бережное отношение к традициям лицея (конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Эврика», выпуск газеты «Лицейские ведомости», праздник Дня лицея и некоторые другие мероприятия, существующие в лицее практически с года основания и по сегодняшний день);
- стремление к развитию и укреплению единого разновозрастного сообщества учащихся (шефство старшеклассников над 5 и 6 классами, многочисленные творческие объединения, в состав которых входят учащиеся разных классов и возрастов, совместные экскурсии классов, День самоуправления и пр.)
- отсутствие в лицее начального звена общего образования;
- отсутствие закрепленной за учебным заведением территории: лицеисты приезжают на учебу не только из разных районов города Новомосковск, но и из близлежащих городов и поселков;
- с 2008 года МБОУ «Лицей» является базовой площадкой кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ИПК и ППРО) и работает над темой «Педагогические условия формирования социальной успешности личности лицеиста в контексте модели гуманистической воспитательной системы «Школа социального успеха».

## Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообщества лицея, наша образовательная организация рассматривает *формирование личности лицеиста как успешной (лично, социально, профессионально), творческой, обладающей интеллектуальной, нравственной и этической культурой, творческим подходом к делу* в качестве общей **цели** воспитания.

Конкретизация этой общей цели воспитания применительно к уровню основного среднего общего образования позволяет выделить в ней **приоритет**, а именно: поддержка процессов жизненного самоопределения лицеистов, что предоставит возможность обеспечить каждому подростку более комфортные условия успешного перехода в самостоятельную жизнь в обществе. Так, приобретенные ребенком социально значимые знания позволят ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его социума, понимать, на каких правилах строится жизнь общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Формируемые у подростка определенные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивное отношение к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура, станут гарантом следования им принятым в обществе моделям поведения. Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития человека, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Для полноценного духовно-нравственного развития личности каждому ребенку важно дать возможность приобрести в лицее и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. *В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного и интеллектуального роста, перспективности его профессионального самоопределения и дальнейшей социальной успешности, а также формируется понятие социальной ответственности каждой отдельно взятой личности и общности личностей.*

Выделение в общей цели воспитания школьников приоритета поддержки жизненного самоопределения не означает игнорирования других составляющих этой цели. Приоритет – это то, что принципиально важно для воспитания именно в старшей школе, чему педагогам предстоит уделять особое внимание.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности урока и комплекса общелицейских ключевых дел, развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

2. Поддерживать инициативу лицеистов к самореализации и стимулировать ее через участие в деятельности лицейских объединений, работающих по программам внеурочной

деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности.

3. Реализовывать потенциал кураторства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея.

4. Реализовывать потенциал социально-психологической службы лицея в процессе профессиональной ориентации лицеистов и способствовать успешному самоопределению подростков.

5. Поддерживать высокий уровень мотивации лицеистов к участию в конкурсной, исследовательской и проектной деятельности.

6. Развивать ученическое самоуправление, поддерживать его работу как на уровне лицея, так и классных коллективов.

7. Поддерживать высокий уровень мотивации лицеистов к участию в добровольческой (волонтерской) и социально полезной деятельности, реализовывать их воспитательный потенциал.

8. Развивать деятельность общелицейских СМИ (печатных, радио и электронных), реализовывая их воспитательный потенциал.

9. Совершенствовать технологии партнерства с семьями школьников, их родителями и/или законными представителями, в целях развития личностного потенциала детей.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### *Модуль «Урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### *Модуль «Общелицейские ключевые дела»*

Общелицейские ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицейского сообщества. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Наличие ключевых дел в жизни образовательной организации помогает преодолеть мероприятиивый характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Эта практика непродуктивна, ведь дети в таком случае лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельной деятельности, теряют возможность ощутить на себе бремя ответственности за лично взятое на себя или порученное сверстниками дело, вырабатывают вследствие этого иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе.

Для этого в нашей образовательной организации используются такие ключевые общелицейские дела как:

1. «Лицея день заветный». Это ежегодный общелицейский праздник, в котором задействованы все участники учебно-воспитательного процесса (лицеисты, педагоги, родители, выпускники), состоящий из комплекса коллективных творческих дел, распределенных между группами участников. В процессе подготовки праздничного концерта, проводимого старшекласниками для лицеистов среднего звена, ученики получают опыт самостоятельной творческой деятельности, проявления ответственности, поиска новых интересов и возможностей проявления своих способностей. Ответственность за проведение праздника распределяется между участниками. 11 классы занимаются подготовкой торжественной концертной программы для учащихся 8-11 классов, 8 классы готовятся к вступлению в ряды лицеистов, учащиеся 9 классов несут ответственность за театрализованное представление, посвященное истории возникновения и традициям лицея, педагогический коллектив отвечает за организацию и проведение традиционной встречи выпускников. Помимо участия в общелицейских торжествах каждый класс, параллель или группа классов планирует собственное, позволяющее в более узком кругу окунуться в атмосферу Пушкинского лицея, истории греческих ликеев, проникнуться лицейским духом. Все мероприятия проходят 19 октября и приурочены к дню рождения Царскосельского лицея.

2. Конкурсы портфолио «Лицеист года» и «Лучшее портфолио». Деятельность по комплектованию и систематизации индивидуальных накопительных баз достижений лицеистов – портфолио – является неотъемлемой частью процесса самоопределения подростков, создающей более благоприятные предпосылки для анализа детьми своих способностей, определения возможностей, интересов и направлений своего развития. Соревновательный компонент конкурса становится дополнительным стимулом.

3. Фестиваль патриотической песни. Это ежегодный музыкально-театрализованный праздник, в котором участвуют все классы (с 8 по 11). Коллективная подготовка классного выступления, возможность проявить себя в подходящей каждому роли, приобщение

подростков к базовым ценностям, погружение их в чувственно-эмоциональную атмосферу морального долга, ответственности, солидарности, доверия, сотворчества обладают высочайшим воспитательным потенциалом.

#### *Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»*

Назначение и цель внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательной организации - создание условий для развития творческой индивидуальности подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, а также благоприятных возможностей для самоопределения и самореализации детей в различных направлениях и видах деятельности.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования проявляется в трансформации кружков, секций и клубов в воспитывающие разновозрастные детско-взрослые общности, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

1. *Художественное творчество.* В рамках деятельности по этому направлению в лицее наибольшей популярностью среди лицеистов пользуется клуб бардовской песни «Бригантина», существующий в лицее со дня его основания. Клубом бессменно руководит учитель музыки и искусства Курылева Наталья Эдуардовна, обладающая удивительным вкусом к музыке и способностью делиться своим мироощущением с детьми. В рамках работы объединения дети без дополнительной или предварительной подготовки учатся играть на гитаре, изучают историю различных музыкальных направлений, отдельных авторов и их творчество. Ежегодно участники клуба готовят отчетный концерт – тематическую литературно-музыкальную постановку для лицеистов, учителей и родителей. Клуб «Бригантина» - яркий пример приобщения подростков к ценностям и развития их эстетических чувств на личном примере педагога.

2. *Проблемно-ценностное общение.* Клуб парламентских дебатов «Центениалы», в рамках деятельности которого лицеисты приобретают и оттачивают навыки поиска информации, ее систематизации и анализа, конструктивного общения, критического мышления и ораторского искусства, является одной из форм организации досуга подростков, позволяющей им развиваться в интеллектуальном, эмоциональном и социальном плане.

3. *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Занятия в секциях игровых видов спорта является ресурсом эмоциональной и физической разгрузки, особенно необходимой старшеклассникам, и воспитывает в них силу воли, ответственность, формирует установки на защиту слабых, работу в команде, ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. В лицее эти задачи с успехом решаются в секции баскетбола, в которой занимаются девушки и юноши подросткового возраста.

#### *Модуль «Кураторство»*

Кураторство (классное руководство) – это процесс взаимодействия учителя и классного коллектива, имеющий отсроченный и не всем заметный результат. Однако деятельность куратора оказывает неопровержимое влияние на процесс самоопределения старшего школьника.

Деятельность классного руководителя многогранна и разнопланова и ведется одновременно по нескольким направлениям. В индивидуальной работе со старшеклассниками в лицее особенное внимание уделяется помощи лицеистам в расширении горизонтов понимания возможностей применения своих способностей, поля интересов старших школьников, что содействует процессу их успешного самоопределения.

В работе с классными коллективами кураторы на протяжении нескольких лет изучают своих учеников, формируют общность, создают особую атмосферу, свойственную только конкретному классу. Взаимодействие подростков внутри классного коллектива позволяет формировать систему жизненных установок детей, направлять процесс социокультурной идентификации учеников и наполнять их бытие жизненными ценностями и смыслами. Другой стороной кураторства является соединение каждого отдельно взятого классного коллектива в общелицейскую систему, создающую атмосферу единства целей и задач, самого по себе лицейского духа. Главное в этом возрасте, которому свойственны определенные психические и физиологические особенности, со стороны куратора поддержать и сохранить уже сформировавшийся коллектив. В этой связи важно разнообразить общение подростков, предоставить им выбор интересов и полезных действий, а также выстроить общение с ребятами в форме проблемных дискуссий, подарить детям опыт принятия общих решений и разделения ответственности за них.

#### *Модуль «Социально-психологическая служба»*

Существование в школе действующей социально-психологической службы является неотъемлемой составляющей успешного самоопределения лицеистов. Отработанная система тестов и тренингов является опорной базой в деятельности кураторов, учителей-предметников, родителей и самих лицеистов по выбору направлений концентрации своих усилий по профессиональной ориентации учащихся.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Орган ученического самоуправления – Парламент лицея – существует в лицее уже почти три десятка лет, и за это время эта форма организации подросткового досуга стала одним из главных способов развития таких основополагающих качеств как умение планировать, организовывать и анализировать свою деятельность, возможностей проявить самостоятельность и развить у подростков социальную ответственность.

В лицее самоуправление действует на классном и лицейском уровнях.

В рамках *классного самоуправления* члены коллектива, в зависимости индивидуального портрета класса, организуют свою деятельность таким образом, чтобы каждый класс имел возможность полноценно влиться в жизнь лицея и помогать существовать ему как единому организму, внося свой уникальный посильный вклад.

На *общелицейском уровне*, где актив школы принимает основное участие в планировании акций, организации социально полезной деятельности, проведении игровых мероприятий для младших лицеистов и подготовке отдельных самостоятельных событий.

Так, именно парламент лицея несет ответственность за наполняемость общелицейской официальной странички в социальной сети, за украшение фойе к мероприятиям и поздравление педагогов с праздниками.

В функции парламента входит планирование, организация и проведение всех благотворительных, экологических и социально полезных акций и событий. Например, реклама, информирование, организация сбора и вывоза макулатуры и пластиковых крышек в

рамках участия лица в региональной программе помощи детям инвалидам-колясочникам «Добрые крышечки».

Силами парламента лица проводятся капустники и конкурсы талантов, приуроченные к триместровым дискотекам, организуется работа лицейского радио и наполняется костюмерная.

В обязанностях парламента есть как ежедневные обязанности, требующие минимальной подготовки, но позволяющие развить в подростках ответственность за общее дело, так и серьезные плановые обязанности требующие длительной проработки совместно с куратором события.

Главное, участие в самоуправлении помогает каждому ребенку попробовать себя в разных ролях и получить новый опыт общения с представителями разных возрастных групп.

#### *Модуль «Волонтерство и социально полезная деятельность»*

Волонтерство и социально полезная деятельность имеют богатый воспитательный потенциал, так как направлены на изменение среды и окружения людей в лучшую сторону, при этом детям предоставляется возможность проявлять заботу, уважение, развивать эмпатию, коммуникационную культуру, умение сопереживать, слушать, слышать и общаться.

В рамках работы по данному модулю деятельность лицеистов ведется по нескольким направлениям:

1. Шефство. В лицей традиционно принимаются дети после 4 класса, что само по себе может стать травмой для ребенка, переходящего не только из начальной школы, но и меняющего школу. Чтобы этот переход был менее травмирующим, а адаптация к новым учебным условиям более гладкой в лицее существует шефство. Учащиеся 10 класса становятся старшими товарищами для новоприбывших лицеистов, помогают им быстрее освоиться в лицее, знакомят с правилами, традициями, внутренним устройством лица. В обязанности шефов также входит проведение познавательных и игровых мероприятий для подшефных ребят.

2. Совершенствование предметно-эстетической среды лица. В рамках деятельности ученического самоуправления старшеклассники занимаются украшением лица к праздничным мероприятиям, планируют и организуют познавательные мероприятия для младших лицеистов (в масштабах параллели или всего среднего звена), выходят на классные часы, проводят уроки в дни самоуправления и т.п.

3. Благотворительность и защита экологии. Осознавая острую необходимость экологического воспитания, в лицее ведется активная деятельность по привитию бережливого отношения к окружающей среде, ценностного восприятия мира, окружающего нас. С этой целью в лицее существует несколько традиционных добровольческих акций, различной направленности. Так, не реже одного раза в триместр силами парламента в лицее организуется сбор макулатуры и пластиковых крышечек, которые впоследствии сдаются в переработку, а вырученные средства идут в фонды помощи детям с ОВЗ.

Другим направлением добровольческой помощи является ежегодная акция «Праздник в каждый дом» по сбору подарков для детей, оставшихся без попечения родителей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приуроченная к празднованию Нового года. После сбора подарков ребята самостоятельно сортируют подарки, разносят их в фонды, а также готовят новогодний спектакль, с которым впоследствии выступают для воспитанников интерната.



В рамках работы со средним окружением лицея ребята активно сотрудничают с организациями экологической защиты города, участвуют в общегородских субботниках и Всемирных днях чистоты.

Проектная деятельность лицеистов, в которой ежегодно занято порядка 60% учащихся реализуется через работу над индивидуальными исследовательскими, социальными, социально-педагогическими и экологическими проектами. Социальное проектирование обладает необъятным воспитательным потенциалом, способствующим развитию надпредметных навыков и универсальных учебных действий, а главное, способствует привитию детям базовых ценностей, понятий доброты, взаимопомощи, верности самостоятельности и интереса к познанию.

#### *Модуль «Научно-исследовательская, конкурсная и проектная деятельность»*

Учитывая, что основной упор в рамках урочной деятельности лицея делается на развитие интеллектуального потенциала лицеистов, то повышение мотивации ребят к занятиям проектной и исследовательской деятельностью имеют в этой связи большое значение. С этой целью педагогами лицея ведется активная работа по привлечению детей и подростков к исследовательской и проектной деятельности по различным направлениям, к участию ребят в ежегодном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Эврика», а также в общелицейской научно-практической конференции по защите индивидуальных исследовательских проектов. Так, разностороннее развитие лицеистов помогает им найти пути самореализации через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

#### *Модуль «Школьные медиа»*

Социально-педагогическая значимость школьных СМИ (лицейское радио, ежемесячная газета «Лицейские ведомости», страничка в социальной сети ВКонтакте «Виртуальные лицеи») определяется необходимостью создания в лицее благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций старших школьников, учитывающих их предпрофессиональную подготовку и помогающих в выборе будущей сферы профессиональной деятельности.

Радио «Лицейская волна» существует в лицее уже три года и развивается на базе школьного самоуправления. Старшеклассники самостоятельно готовят программу выпусков, подбирают материал и темы трансляций, обеспечивают техническую поддержку трансляций.

Газета «Лицейские ведомости» - ровесница лицея и является неизменным печатным органом, отражающим лицейскую жизнь во всех ее красках.

Ежегодный журнал «Друзья мои, прекрасен наш союз!», публикующий итоговые материалы за учебный год как о деятельности лицея в целом, так и каждого отдельно взятого класса. В ежегодник помещаются статьи о самых запоминающихся событиях прошедшего года, огромное количество фотографий и впечатлений.

Деятельность официальной странички лицея в социальной сети осуществляется под руководством председателя парламента лицея и является основным источником новостей и информации. Это публичная страница, на которой публикуются новости классов, отдельных лицеистов и всего лицея, вывешиваются объявления и собирается необходимая информация.

Таким образом, деятельность по привлечению ребят к работе в школьных СМИ решает задачи по приобретению школьниками ценностных отношений к родному языку, литературе, музыке, культурному наследию человечества и непосредственно своей родине,

ребята приобретают навыки коллективной работы, знаний, умений и навыков общения, активного слушания, критического мышления.

#### *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями/законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях.

*На общешкольном уровне* в лицее функционирует Попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Именно Попечительский совет принимает решения о выделении средств на поощрение одаренных лицеистов по результатам общелицейских конкурсов.

Родительский день – ежегодное общелицейское событие, призванное не только показать жизнедеятельность лицея изнутри, но и вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, создать ситуацию успеха, в результате которой родители сближаются с детьми, находят взаимопонимание, общие цели, повод гордиться собой и своим ребенком. Форма проведения Родительского дня варьируется из года в год, но неизменным остаются информационные проблемные станции, дискуссионные площадки и открытые мероприятия для родителей, организованные детьми и педагогами.

*На классном уровне* большим воспитательным потенциалом обладают регулярные родительские собрания с приглашением специалистов социально-психологической службы лицея и/или собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов.

Отличительной особенностью работы с семьей является проведение итоговых открытых классных родительских собраний, в ходе которых родителям предоставляется возможность увидеть все творческие номера, подготовленные их детьми в течение года, а также заслушать выступления детей с докладами по итогам своих исследовательских и научных работ.

*На индивидуальном уровне* ведется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, а также планируется индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Мама и папа лицеистов регулярно оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### *Модуль «Профорентация»*

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы часов общения ранней профориентации, реализуемых при поддержке родительской общественности, направленных на знакомство лицеистов среднего школьного возраста с со спецификой отдельных профессий, подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, и в ВУЗы близлежащих больших городов, дающие лицеистам начальные представления о существующих специальностях, профессиях, условиях работы людей, представляющих эти профессии и специфике обучения в ВУЗе;
- деятельность открытого лектория «Выпускник лицеисту», в рамках которого выпускники лицея – студенты ВУЗов и молодые специалисты, не просто выступают с профориентационными докладами, но и проводят уроки по различным предметам и тематические классные часы;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **Анализ воспитательной деятельности**

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов из числа администрации и педагогов лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к лицеистам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Основные показатели – процент вовлеченности лицеистов в общешкольные и классные мероприятия,

ученическое самоуправление, клубную деятельность, численные показатели наполняемости объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, результаты анкетирования и внутренних мониторинговых исследований удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса оказываемыми услугами.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Основные показатели: сформированность (стадии развития) воспитательной системы класса, уровень мотивации к участию в досуговых мероприятиях, результаты анкетирования и внутренних мониторинговых исследований удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса оказываемыми услугами.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?). Основными показателями являются результаты опроса педагогов.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Текущий мониторинг материально-технической базы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.