

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 05.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей»

_____ С.В.Николаева

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 23.12.2020 № 294-Д

Программа «Повышение качества образования учащихся МБОУ «Лицей» на 2020-2022 годы»

1. Паспорт Программы

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ответственный исполнитель Программы | МБОУ «Лицей» |
| Цель программы | создание эффективной системы повышения качества образования в МБОУ «Лицей» |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень;- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений;- аналитическое сопровождение управления качеством образования в МБОУ «Лицей»;- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;- развитие профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Лицей»;- повышение уровня и качества обученности учащихся;- удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, |

| Ключевые результаты Программы | № | Наименование | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------|-----|---|-----------|-----------|
| | № | показателей (индикаторов) | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. | Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса | 1 | 1 |
| | 2. | Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов | 0,18-0,25 | 0,18-0,25 |
| | 3. | Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от Общего числа учащихся 9 классов | 1 | 1 |
| | 4. | Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов | 0,09 | 0,09 |
| | 5. | Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР | | |
| | 5.4 | русский язык (6 класс) | 0,8 | 0,8 |
| | 5.5 | математика (6 класс) | 0,7 | 0,7 |
| | 5.6 | история (6 класс) | 0,7 | 0,7 |
| | 6. | Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 5-11 классов | 1 | 1 |
| | 7. | Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО | 0 | 0 |

| | |
|--|---|
| <p>Этапы и сроки реализации Программы</p> | <p>Сроки реализации программы: 2020- 2022 г.г.</p> <p>1 этап 2020 - 2021 учебный год</p> <p>2 этап 2021- 2022 учебный год</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 классов на уровне 1. - сохранение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов в диапазоне 0,18-0,25. - сохранение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов на уровне 1. - увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов до 0,09. - Сохранение или увеличение доли учащихся, подтвердивших свои оценки по ВПР, от общего числа участников ВПР: по русскому языку (6 класс) до 0,8; по математике (6 класс) до 0,7, по истории (6 класс) до 0,7. - увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 511 классов до 1. - сохранение доли учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся на уровне 0. |

2. Аналитическое обоснование Программы

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Общепринято качество образования рассматривать как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации», далее – Ф3273).

Данная формулировка имеет в первую очередь комплексный подход к определению качества образования как к характеристике образовательной деятельности, которая должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС ОО определяют триединство составляющих качества образования: качество условий реализации образовательной деятельности, качество структуры и содержания (образовательных программ), качество результатов.

Это же подчеркивает и необходимость индивидуализации образовательной деятельности, которая также выражается в степени достижения планируемых результатов. Под индивидуализацией в данном контексте мы будем понимать обязательность учета в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во все его формах и методах независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Кроме того, в данном контексте, индивидуализация предполагает и выявление природных задатков и способностей обучающихся, а главное создание условий для их максимального развития.

Кроме того, обучающемуся отводится роль не пассивного, а активного участника образовательной деятельности, готового сформулировать запрос на образование чтобы сделать его адресным, а это предполагает и реализацию принципов государственно-общественного характера управления образовательной системой. Одним из показателей качественного образования как процесса выступает деятельность, осуществляемая в первую очередь в интересах обучающегося.

Таким образом, в контексте функционирования образовательной организации качественной будет считаться такая система образования, которая:

1) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (требованиям к результатам, требованиям к условиям, требованиям к структуре

и содержанию образовательной программы);

- 2) создает условия для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с их возможностями и способностями (степень достижения);
- 3) создает условия, выявляющие и учитывающие потребности субъектов образовательных отношений;
- 4) создает условия для позитивной динамики развития личности обучающегося (в том числе и возможность отследить эту позитивную динамику);
- 5) относится к обучающемуся как к активному участнику образовательных отношений.

К внешним факторам, определяющим качество образования, как показано в работах Т.И. Шамовой, Н.А. Шарай, П.И. Третьякова, О.А. Сафоновой и др., относятся система социально-задаваемых целей, нормы и требования, определяемые государством и обществом к образованию, условия функционирования образовательного учреждения (политические, экономические, правовые, социальные и др.).

Качество образования в образовательной организации определяется качеством:

- образовательной программы;
- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- образовательных технологий;
- управления образовательной системой и процессами (управленческих технологий).

Особое значение в обеспечении качества образования имеют внутренние факторы, поддающиеся изменению со стороны педагогического коллектива. К ним относятся: профессиональная компетентность педагогов и руководителей, содержание образования и способы его освоения, уровень требований педагогов к учебной деятельности учащихся, уровень требований администрации к качеству образовательного процесса, дифференциация образования, общая организация учебной деятельности (режим, расписание, посещаемость), уровень психологического и медицинского сопровождения учащихся и учителей, уровень взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды, и другие.

При изучении работ ведущих ученых в области образования (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и др.) обнаруживается разность подходов к оценке качества образования. Одни рассматривают качество образования как результат

решения комплекса образовательных задач, включающих учебные достижения, социализацию выпускников при соблюдении нормативных требований к условиям обучения: освоение образовательного стандарта, соответствие образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя. Педагогический словарь трактует качество образования как «определенный уровень знаний и умений умственного, нравственного и физического развития, которого достигают учащиеся на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями: степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг».

Представители системы образования в своей деятельности руководствуются понятием изложенным в статье 2 Федерального закона № 273

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Программа по повышению качества образования представляет собой единый план действий, предусматривающий: получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Лицей», тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень; выявление критериев качества образования и подходов к их измерению; развитие профессиональной компетенции педагогических работников; повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

3. Общий анализ организации образовательной деятельности в МБОУ «Лицей»

При разработке программы повышения качества образования важно понять, какие факторы в образовательной системе оказывают существенное влияние на качество образования.

Работа по созданию Программы началась с оценки ситуации, сложившейся в МБОУ «Лицей» на текущий момент.

| Показатели | Показатель | Единица измерения |
|--|------------|-----------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | 364 | человек |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 | человек |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 270 | человек |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 94 | человек |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 226/62 | Человек/ (процент) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | 4,87 | балл |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | 4,83 | балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 74,67 | балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | 52,55 | балл |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | 0 | Человек/ (процент) |

| | | |
|--|---------------------------|-----------------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | 6/12 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | 19/18 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 357/96 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе с учетом дистанционных форм участия: - регионального уровня; - федерального уровня ; - международного уровня | 61/16 180/50 129/35 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 94/26 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0 | Человек/ (процент) |

Сравнительные результаты ЕГЭ

| № п/п | Предмет | 2016 – 2017 уч. год | | 2017 – 2018 уч. год | | 2018 – 2019 уч. год | | 2019 – 2020 уч. год | |
|-------|-------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | | МБОУ «Лицей» | г. Новомосковск | МБОУ «Лицей» | г. Новомосковск | МБОУ «Лицей» | г. Новомосковск | МБОУ «Лицей» | г. Новомосковск |
| 1. | Русский язык | 83,18 | 75 | 81,55 | 75,16 | 80,54 | 75,33 | 83,3 | 74,67 |
| 2. | Математика проф. | 61,98 | 47,1 | 58,75 | 50,99 | 68,37 | 56,84 | 62,1 | 52,55 |
| | Математика базов. | 4,8 | 4,31 | 4,76 | 4,38 | 4,69 | | | |
| 3. | Физика | 63,60 | 54,5 | 59,29 | 56,22 | 69,10 | 56,01 | 57,9 | 55,78 |
| 4. | Химия | 53,90 | 57,9 | 56,67 | 53,46 | 68,29 | 54,79 | 64,3 | 51,21 |
| 5. | Биология | 65,44 | 56,4 | 67,17 | 54,03 | 68,80 | 55,93 | 68,9 | 53,43 |
| 6. | География | 58 | 60,5 | 66 | 58,81 | | 57,57 | 46 | 61,6 |
| 7. | История | 70,30 | 55,1 | 69,30 | 56,31 | 67,55 | 55,10 | 57,6 | 55,43 |
| 8. | Обществознание | 71,52 | 57 | 75,57 | 65,30 | 75,67 | 58,93 | 69,2 | 57,69 |
| 9. | Английский язык | 84,44 | 70,5 | 80,32 | 72,66 | 79,20 | 75,76 | 73,5 | 69,49 |
| 10. | Литература | 64 | 58,4 | 68,67 | 60,61 | 69,20 | 61,66 | 70,5 | 66,86 |
| 11. | Информатика и ИКТ | 68,6 | 58,9 | 71,08 | 63,68 | 63,22 | 63,06 | 72,2 | 62,12 |

Результаты ВПР

| | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
|----------------|------------------------------|----|--|----|------|------|-------|----|-------|----|--|
| | Количество учеников в классе | 54 | | 56 | | 56 | | 55 | | 54 | |
| Математика | Количество писавших | | | 54 | | 53 | | 45 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | Количество "3", чел, % | | | 2 | 3,7 | 6 | 11,32 | 8 | 17,78 | | |
| | Количество "4", чел, % | | | 21 | 38,9 | 36 | 67,92 | 34 | 75,56 | | |
| | Количество "5", чел, % | | | 31 | 57,4 | 11 | 20,75 | 3 | 6,67 | | |
| | Уровень успеваемости | | | 54 | 100 | 53 | 100 | 45 | 100 | | |
| | Уровень качества | | | 52 | 96,3 | 47 | 88,68 | 37 | 82,23 | | |
| | Понизили отметку | | | 6 | 11,1 | 4 | 7,55 | 5 | 11,11 | | |
| | Подтвердили отметку | | | 41 | 75,9 | 47 | 88,68 | 40 | 88,89 | | |
| | Повысили отметку | | | 7 | 13 | 2 | 3,77 | 0 | 0 | | |
| Русский язык | Количество писавших | | | 48 | | 53 | | 48 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | Количество "3", чел, % | | | 4 | 8,33 | 10 | 18,87 | 9 | 18,75 | | |
| | Количество "4", чел, % | | | 25 | 52,1 | 33 | 62,26 | 30 | 62,5 | | |
| | Количество "5", чел, % | | | 19 | 39,6 | 10 | 18,87 | 9 | 18,75 | | |
| | Уровень успеваемости | | | 48 | 100 | 53 | 100 | 48 | 100 | | |
| | Уровень качества | | | 44 | 91,7 | 43 | 81,13 | 39 | 81,25 | | |
| | Понизили отметку | | | 4 | 8,33 | 11 | 20,75 | 9 | 18,75 | | |
| | Подтвердили отметку | | | 41 | 85,4 | 34 | 64,15 | 36 | 75 | | |
| | Повысили отметку | | | 3 | 6,25 | 8 | 15,09 | 3 | 6,25 | | |
| Обществознание | Количество писавших | | | | | 51 | | 46 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | Количество "3", чел, % | | | | | 3 | 5,88 | 3 | 6,52 | | |
| | Количество "4", чел, % | | | | | 22 | 43,14 | 26 | 56,52 | | |
| | Количество "5", чел, % | | | | | 26 | 50,98 | 17 | 36,96 | | |
| | Уровень успеваемости | | | | | 51 | 100 | 46 | 100 | | |
| | Уровень качества | | | | | 48 | 94,11 | 43 | 93,48 | | |
| | Понизили отметку | | | | | 11 | 21,57 | 15 | 32,61 | | |
| | Подтвердили отметку | | | | | 33 | 64,71 | 31 | 67,39 | | |
| | Повысили отметку | | | | | 7 | 13,73 | 0 | 0 | | |
| История | Количество писавших | | | 50 | | 52 | | 45 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,22 | | |
| | Количество "3", чел, % | | | 2 | 4 | 4 | 7,69 | 3 | 6,67 | | |
| | Количество "4", чел, % | | | 19 | 38 | 22 | 42,31 | 21 | 46,67 | | |
| | Количество "5", чел, % | | | 29 | 58 | 26 | 50 | 20 | 44,44 | | |
| | Уровень успеваемости | | | 50 | 100 | 52 | 100 | 44 | 97,78 | | |
| | Уровень качества | | | 48 | 96 | 48 | 92,31 | 41 | 93,18 | | |
| | Понизили отметку | | | 6 | 12 | 8 | 15,38 | 6 | 13,33 | | |
| | Подтвердили отметку | | | 39 | 78 | 41 | 78,85 | 35 | 77,78 | | |
| | Повысили отметку | | | 5 | 10 | 3 | 5,77 | 4 | 8,89 | | |
| География | Количество писавших | | | | | 54,0 | | 45 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | Количество "3", чел, % | | | | | 3 | 5,56 | 15 | 33,33 | | |
| | Количество "4", чел, % | | | | | 42 | 77,78 | 23 | 51,11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|--|----|------|----|-------|----|-------|-------|--|
| | Количество "5", чел, % | | | | 9 | 16,7 | 7 | 15,56 | | |
| | Уровень успеваемости | | | | 54 | 100 | 45 | 100 | | |
| | Уровень качества | | | | 51 | 94,44 | 30 | 66,67 | | |
| | Понизили отметку | | | | 4 | 7,41 | 18 | 40 | | |
| | Подтвердили отметку | | | | 49 | 90,74 | 27 | 60 | | |
| | Повысили отметку | | | | 1 | 1,85 | 0 | 0 | | |
| Биология | Количество писавших | | 49 | | 54 | | 47 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | Количество "3", чел, % | | 2 | 4,08 | 4 | 7,41 | 8 | 17,02 | | |
| | Количество "4", чел, % | | 19 | 38,8 | 37 | 68,52 | 27 | 57,45 | | |
| | Количество "5", чел, % | | 28 | 57,1 | 13 | 24,07 | 12 | 25,53 | | |
| | Уровень успеваемости | | 49 | 100 | 54 | 100 | 47 | 100 | | |
| | Уровень качества | | 47 | 95,9 | 50 | 92,59 | 39 | 82,98 | | |
| | Понизили отметку | | 3 | 6,12 | 7 | 12,96 | 13 | 27,66 | | |
| | Подтвердили отметку | | 39 | 79,6 | 45 | 83,33 | 33 | 70,21 | | |
| | Повысили отметку | | 7 | 14,3 | 2 | 3,7 | 1 | 2,13 | | |
| Английский язык | Количество писавших | | | | | | 48 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | | | | | 0 | 0 | | |
| | Количество "3", чел, % | | | | | | 2 | 4,17 | | |
| | Количество "4", чел, % | | | | | | 28 | 58,33 | | |
| | Количество "5", чел, % | | | | | | 18 | 37,5 | | |
| | Уровень успеваемости | | | | | | 48 | 100 | | |
| | Уровень качества | | | | | | 46 | 95,83 | | |
| | Понизили отметку | | | | | | 1 | 2,08 | | |
| | Подтвердили отметку | | | | | | 44 | 91,67 | | |
| | Повысили отметку | | | | | | 3 | 6,25 | | |
| Физика | Количество писавших | | | | | | 44 | | | |
| | Количество "2", чел., % | | | | | | 0 | 0 | | |
| | Количество "3", чел, % | | | | | | 3 | 6,82 | | |
| | Количество "4", чел, % | | | | | | 39 | 88,64 | | |
| | Количество "5", чел, % | | | | | | 2 | 4,55 | | |
| | Уровень успеваемости | | | | | | 44 | 100 | | |
| | Уровень качества | | | | | | 41 | 93,18 | | |
| | Понизили отметку | | | | | | 13 | 29,55 | | |
| | Подтвердили отметку | | | | | | 30 | 68,18 | | |
| | Повысили отметку | | | | | | 1 | 2,27 | | |
| Химия | Количество писавших | | | | | | | 47 | 0 | |
| | Количество "2", чел., % | | | | | | | 0 | 0 | |
| | Количество "3", чел, % | | | | | | | 0 | 0 | |
| | Количество "4", чел, % | | | | | | | 20 | 42,45 | |
| | Количество "5", чел, % | | | | | | | 27 | 57,55 | |
| | Уровень успеваемости | | | | | | | 47 | 100 | |
| | Уровень качества | | | | | | | 47 | 100 | |
| | Понизили отметку | | | | | | | 6 | 12,77 | |
| | Подтвердили отметку | | | | | | | 32 | 68,09 | |
| | Повысили отметку | | | | | | | 9 | 19,15 | |

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Необходимость повышения квалификации связана с необходимостью обновления знаний и навыков педагогических работников в связи с повышением требований к их уровню квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его положительных компонентов;
- стимулирование инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей участвовать в различных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;

- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках тематических семинаров.

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; со средним профессиональным педагогическим образованием | 29/100 29/100 27/93 0 0 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой | 26/83 20/69 4/14 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет | 0/0 5/17 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет | 1/3 9/31 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 27/93 | Человек/ (процент) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 27/93 | Человек/ (процент) |

Участие во ВсОШ

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня

интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В лицее накоплен значительный положительный опыт по организации работы педагогов и лицеистов в рамках подготовки к ВсОШ и созданы условия для их благоприятного и результативного взаимодействия.

Вовлеченность учащихся в олимпиадное движение составила практически 100%.

ДИНАМИКА ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

| УЧ. ГОД | ПОБЕДИТЕЛЕЙ | ПРИЗЁРОВ | ВСЕГО |
|-----------|-------------|----------|-------|
| 2015-2016 | 35 | 135 | 170 |
| 2016-2017 | 36 | 152 | 188 |
| 2017-2018 | 35 | 162 | 197 |
| 2018-2019 | 41 | 169 | 212 |
| 2019-2020 | 35 | 155 | 190 |

ДИНАМИКА ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

| УЧ. ГОД | ПОБЕДИТЕЛЕЙ | ПРИЗЁРОВ | ВСЕГО |
|-----------|-------------|----------|-------|
| 2016-2017 | 2 | 51 | 53 |
| 2017-2018 | 1 | 28 | 29 |
| 2018-2019 | 2 | 36 | 38 |
| 2019-2020 | 2 | 31 | 33 |

Так как, все-таки, основным показателем качества образования являются результаты прохождения учащимися 9х, 11х классов государственной итоговой аттестации, работа по подготовке к государственной итоговой аттестации должна быть продолжена с целью сохранения высоких показателей качества прохождения ГИА.

Раздел Программы повышения качества образования «Подготовка к итоговой аттестации» предусматривает проведение комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, позволяющих совершенствовать процесс подготовки к экзаменам, и включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса обучающихся, учителей, родителей к ГИА.

Формирование единой системы оценочных процедур, исследующих качество образования, обусловлено необходимостью получения достоверной информации об образовательном процессе в МБОУ «Лицей» и принятии на их основе эффективных управленческих решений. Исходя из этого, в Программу повышения качества образования включены мероприятия, направленные на анализ результатов оценочных процедур с последующей корректировкой хода образовательного процесса (при необходимости).

Анализ теории и практики по проблеме повышения качества образования показал, что для контроля за объективным оцениванием образовательных результатов учащихся и достижением ими планируемых результатов обучения сегодня имеется необходимый инструментарий, овладение которым важнейшая задача для общеобразовательных организаций. Программа повышения качества образования предусматривает решение данной задачи и включает следующие мероприятия:

- планирование образовательного процесса с опорой на контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, заложенные в кодификаторах Федерального института педагогических измерений;

- использование ресурса электронного журнала «Многоуровневая система оценки качества образования» как основы для новой системы внутренней оценки качества образования. Эта система содержит инструменты, позволяющие педагогу и администратору получать информацию о пробелах в знаниях учащихся и своевременно корректировать ход образовательного процесса. Одновременно появляется возможность для объективного оценивания знаний учащихся при использовании инструмента средневзвешенной отметки.

- Участие в обучающих семинарах для педагогов по практическому освоению методов реализации внутришкольной системы оценки качества образования и работе с модулем МСОКО.

Еще одно направление реализации Программы повышения качества образования подчинено решению проблемы формирования и развития учебной мотивации лицеистов. Ее актуальность обусловлена введением ФГОС, обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Так как отсутствие мотивов к получению образования у основной массы учащихся снижает качество образования, то важность названного направления работы очевидна.

Проблема формирования мотивации учения лежит на «стыке обучения и воспитания». Это означает, что в поле внимания педагога оказывается не только осуществляемое учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Кроме того, изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения в целом. Сформированность устойчивых познавательных интересов рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса. Выявить характер мотивации смысла учения для учащегося значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим учеником.

При построении педагогического процесса следует учитывать следующие факторы, оказывающие влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся:

- содержание учебного материала;
- организация учебного процесса;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- оценка результатов учебной деятельности учащегося.

Именно мотивационная составляющая определяет способность ученика ставить и успешно решать учебные задачи. Анализируются качественные и количественные показатели мотивации учения: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремление к достижению успехов, реализация учебных мотивов в поведении).

4. Приоритеты, цели и задачи Программы

Приоритеты Программы:

– обеспечение условий, необходимых для получения учащимися качественного образования.

Цель Программы:

– создание эффективной системы сохранения и повышения качества образования в МБОУ «Лицей».

Задачи Программы:

– получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень;

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений;

– аналитическое сопровождение управления качеством образования в МБОУ «Лицей»;

– информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

– развитие профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Лицей»;

– сохранение или повышение уровня и качества обученности учащихся;

– удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума.

Срок реализации всех мероприятий Программы 2020-2022 г.г.

I этап 2020-2021 учебный год;

II этап 2021-2022 учебный год;

Ожидаемые результаты реализации Программы:

– сохранение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 классов на уровне 1.

– сохранение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов в диапазоне 0,18-0,25.

– сохранение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов на уровне 1.

– увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов до 0,09.

– Сохранение и увеличение доли учащихся, подтвердивших свои оценки по ВПР,

от общего числа участников ВПР: по русскому языку (6 класс) до 0,8; по математике (6 класс) до 0,7, по истории (6 класс) до 0,7.

– увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 5-11 классов до 1.

– сохранение доли учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся на уровне 0.

5. Основные направления мероприятий Программы

1. Формирование единой системы оценочных процедур.
2. Освоение модуля многоуровневой системы оценки качества образования (АИС «Сетевой город. Образование»).
3. Деятельность по формированию мотивационной составляющей учащихся как основы повышения качества образования.
4. Развитие олимпиадного движения.
5. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

**Перечень
основных мероприятий
Программы**

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--|---|---|--|
| I. Формирование единой системы оценочных процедур | | | |
| 1.2. | Анализ имеющихся локальных документов, регламентирующих процедуры внутренней системы оценки качества образования (корректировка при необходимости) | Август, ежегодно | Управленческая команда |
| 1.3. | Анализ результатов внешних оценочных процедур: НИКО, ВПР, РКР, ОГЭ, ЕГЭ. | В течение года | Федулова О.В. Заведующие кафедрами |
| 1.4. | Участие в совещаниях по результатам анализа внешних оценочных процедур с - руководителями и заместителями руководителя МОО; - учителями-предметниками; | В соответствии с планом комитета по образованию | Управленческая команда |
| 1.5. | Трансляция опыта деятельности учителей, показавших высокие результаты обученности учащихся (по итогам внешних оценочных процедур) в рамках межшкольного взаимодействия. | В течение года | Балашова Т.Н. Заведующие кафедрами |
| 1.5. | Проведение обучающих методических семинаров «Использование КЭСов в практической деятельности педагога» | В течение года | Балашова Т.Н. Федулова О.В. Заведующие кафедрами |

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| II. Освоение модуля многоуровневой системы оценки качества образования (АИС «Сетевой город. Образование») | | | |
| 2.1. | Участие в обучающих семинарах практической направленности для <ul style="list-style-type: none"> - директоров; - заместителей директоров. | В соответствии с планом МКУ «ИМЦ» | Николаева С.В. Федулова О.В. |
| 2.2. | Участие в обучающих семинарах практической направленности для <ul style="list-style-type: none"> - заместителей директоров; - для педагогов. по обучению работе с кодификаторами ФИПИ | В соответствии с планом МКУ «ИМЦ» | Балашова Т.Н. |
| 2.3. | Участии во взаимодействии между образовательными организациями муниципального образования город Новомосковск с целью обмена успешными практиками | В течение года | Балашова Т.Н. |
| 2.4. | Осуществление контроля за реализацией модуля МСОКО в образовательных организациях. | Постоянно | Николаева С.В. Федулова О.В. |
| 2.5 | Проведение обучающих мастер-классов практической направленности для педагогов | В течение года | Федулова О.В. |
| III. Деятельность по формированию мотивационной составляющей учащихся как основы повышения качества образования | | | |
| 3.1. | Участие в семинарах, мастер-классах для педагогов - психологов: «Психологические принципы, направленные на формирование мотивации учения у школьников» (теоретический семинар); «Методики диагностики мотивации учащихся» (семинар-практикум); «Определение мотивационного профиля подростка» (семинар-практикум). | По плану работы МКУ «ИМЦ» | Петрова Г.Д. |

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 3.2. | Участие в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов с целью обмена профессиональным опытом: «Процесс формирования и закрепления у обучающихся положительных мотивов учебной деятельности» (теоретический семинар); «Влияние мотивации учения на уровень развития учащихся определенного возраста» (семинар практикум); «Эффективные методы и приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательной деятельности» (семинар практикум). | По плану работы МКУ «ИМЦ» | Балашова Т.Н. Заведующие кафедрами |
| 3.3 | Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и повышение интереса учащихся к познавательной деятельности (Декада «Виват наука!», открытый лекторий «Выпускник-Лицеисту!» интеллектуальные игры, конференции, альтернативные уроки (квесты, экскурсии, викторины) | В течение года | Балашова Т.Н. Заведующие кафедрами |
| IV. Развитие олимпиадного движения | | | |
| 4.1. | Проведение методических семинаров, тематических консультаций для учителей - предметников по основным направлениям работы в рамках подготовки к олимпиадам. | В течение года | Балашова Т.Н. |
| 4.2. | Подготовка учащихся, проявляющих высокий познавательный интерес к изучению предметов, к участию в различного рода олимпиадах. | В течение года | Педагоги |
| 4.3. | Участие учащихся в олимпиадах школьников, проводимых высшими учебными заведениями, в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней | В течение года | Педагоги |
| 4.4. | Анализ результативности участия учащихся в ВсОШ. | В течение года | Балашова Т.Н. |
| 4.5. | Формирование системы поощрительных мер педагогов по результатам олимпиад. | По итогам каждого этапа ВсОШ | Николаева С.В. |
| 4.6 | Распространение положительного профессионального опыта в подготовке к ВсОШ. | В течение года | Балашова Т.Н. Заведующие кафедрами |

| V. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации | | | |
|--|--|--|--|
| 5.1. | Подготовка организационно-распорядительных документов по подготовке и проведению ГИА. | В течение года | Николаева С.В. Федулова О.В. |
| 5.2. | Анализ и информирование участников образовательных отношений по итогам государственной итоговой аттестации. | Июль Ежегодно | Федулова О.В. |
| 5.3. | Распространение положительного опыта по подготовке к ГИА. | В течение года | Балашова Т.Н. Федулова О.В. Педагоги |
| 5.4. | Организация контрольной деятельности по вопросам проведения и результативности ГИА. | В течение года | Федулова О.В. |
| 5.5. | Курсовая подготовка педагогов | В соответствии с планом ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» | Балашова Т.Н. |
| 5.6. | Организация работы педагогов с бланками ответов | Октябрь Ежегодно | Федулова О.В. |
| 5.7. | Организация работы выпускников с бланками ответов. | В соответствии с дорожной картой комитета по образованию | Федулова О.В. |
| 5.8. | Организация дополнительных занятий по русскому языку и математике для выпускников 9 и 11 классов «группы риска». | По плану МОО | Николаева С.В. Федулова О.В. |
| 5.9. | Отчеты учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА. | 1 раз в триместр | Федулова О.В. Заведующие кафедрами |
| 5.10. | Формирование системы поощрительных мер педагогов по результатам ГИА. | В течение года | Николаева С.В. |
| 5.11. | Проведение межшкольных пробных ЕГЭ. | По отдельному плану | Федулова О.В. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 5.12. | Участие в пробных ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ. | В соответствии с дорожной картой комитета по образованию | Федулова О.В. |
| 5.13. | Участие в пробных ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ для учащихся «группы риска». | В соответствии с дорожной картой комитета по образованию | Федулова О.В. |
| 5.14. | Проведение группового тренинга с выпускниками по выработке психологической устойчивости к стрессовой ситуации: - составление графика проведения тренинга; - проведенный занятий. | В соответствии с дорожной картой комитета по образованию | Петрова Г.Д. |
| 5.15. | Проведение межшкольных пробных ОГЭ. | В течение года | Федулова О.В. |
| 5.16. | Общешкольные собрания родителей (законных представителей) учащихся по подготовке к ГИА. | В течение года | Николаева С.В. Федулова О.В. Педагоги |
| 5.17. | Общегородское собрание родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей министерства образования Тульской области, высших учебных заведений. | 2 раза в год | Кураторы |
| 5.18. | Индивидуальная работа с родителями | В течение года | Николаева С.В. Федулова О.В. Кураторы |

6. Показатели (индикаторы) Программы

(показатели качества результатов)

1. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса.
2. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов.
3. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов.
4. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов.
5. Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР.
6. Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 5-11 классов.
7. Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МБОУ «Лицей».

7. Анализ рисков реализации Программы

Реализация Программы сопряжена с определенными рисками:

- Недостаточная мотивация педагогического коллектива в реализации основных направлений Программы на высоком уровне качества;
- Ослабление контроля со стороны администрации МБОУ «Лицей» за реализацией мероприятий программы в полном объеме.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации Программы предусматриваются следующие мероприятия:

- 1) создание эффективной системы управления на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности исполнителей и соисполнителей Программы;
- 2) мониторинг выполнения мероприятий Программы, регулярный анализ и при необходимости корректировка показателей и мероприятий Программы.

8. Обоснование объема финансовых ресурсов на реализацию Программы

Финансирование осуществляется в пределах имеющихся объемов ассигнований. Дополнительного финансирования не требуется.

