

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей»
С.Е.Соколов
С.Е.Соколов



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2019 № 150-Д

Программа «Одаренные дети»

Паспорт программы «Одарённые дети»

Название

Программа «Одарённые дети»

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
- Муниципальная программа «Одаренные дети»
- Программа развития МБОУ «Лицей».
- Устав МБОУ «Лицей»

Разработчик программы

Администрация и педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»

Исполнители основных мероприятий программы:

Администрация и педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»

Управление программой:

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора

Сроки реализации программы:

2019-2024 гг.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

<p><u>Задачи программы:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых. • Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. • Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности. • Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
<p><u>Ожидаемые результаты реализации программы</u></p>	<p>Реализации программа призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; • создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми; • повышению качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров олимпиад; • формирование банка технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

<p><u>Основные мероприятия программы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей; • организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; • приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми; • приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; • подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников; • проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
<p><u>Этапы реализации программы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • I этап - организационный • II этап - основной • III этап - итоговый

Целевые показатели (индикаторы)								
	Наименование конечного результата	Ед. изм.	Очеред ной год 2019	1-й год планового периода 2020	2-й год планового периода 2021	3-й год планового периода 2022	4-й год планового периода 2023	Последний год планового периода 2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Удельный вес численности учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников:							
1.1.	школьный этап	%	95	96	97	98	99	100
1.2.	муниципальный этап	%	35	36	37	38	39	40
1.3.	региональный этап	%	20	21	22	23	24	25
2	Доля призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников от общего количества участников	%	45	46	47	48	49	50

	3	Удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях в том числе:	%	70	71	72	73	74	75
	4	Доля победителей и призеров от общего количества участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях:	%	55	56	57	58	59	60
	5	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100	100

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих во
2. всероссийской олимпиаде школьников:

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1.1. в школьном этапе до 100 %;1.2. в муниципальном этапе до 40%;1.3. в региональном этапе до 25%.2. Увеличение доли призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников от общего количества участников до 50%.3. Увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях до 75 %.4. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами, от общего количества участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях до 65%.5. Достижение численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку до 100%. |
|--|--|

Пояснительная записка.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет концептуальную часть, этапы реализации и стратегию работы с одаренными детьми с целью создания гарантированных возможностей для развития способностей одаренных детей.

Актуальность разработки Программы.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми.

А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем («Гармония», Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова).

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

Кадровое обеспечение программы:

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора, педагог-психолог
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Кураторы, Педагог-организатор. Педагоги

Концепция программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают мероприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со

стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
2. Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
3. Не могут четко развести реальность и фантазию.
4. Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
5. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
6. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
7. Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: *идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.*

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостоятельностью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное: насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самостоятельности», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического

мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
- **Задачи программы:**
- Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.

- Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- Создавать обогащённую образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
- Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Этапы реализации программы

Год	Цель	Задачи
2019-2020 учебный год – проектировочный	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.	<p>Изучение нормативной базы, подзаконных актов.</p> <p>Разработка программы работы с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</p> <p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.</p>
2020-2021, 2021-2022 учебные года – экспериментальный	Апробация системы работы с одаренными учащимися	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.</p> <p>Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.</p> <p>Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p>
2023-2024 год – переход в режим функционирования	Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.	<p>Анализ итогов реализации программы.</p> <p>Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.</p> <p>Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>Обобщение результатов работы.</p>

Стратегия работы с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью выделяем следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

– **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

– **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспособливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и

количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

• Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организует индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

В обучении одаренных так же выделяются такие подходы к разработке содержания учебных программ как обогащение и проблематизация.

– **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

– **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с каждой категорией учащихся, начиная с начальной школы.

I ступень – аналитический период— при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся,

предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II ступень - диагностический период — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III ступень - формирующий период

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны,

реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы.

Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность;
- способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Успешный учитель для одаренных - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет, обладающий качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они не спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям.

Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Учитель должен быть: увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

Для достижения целей и задач программы в МБОУ «Лицей» осуществляется следующая работа по выявлению и поддержке одаренных детей:

Педагог-психолог выбирает методики и выявляет детскую одаренность: проводит диагностику обучающихся, обрабатывает результаты и пишет справку по результатам диагностики.

Педагог-психолог составляет анкету или использует готовую, анкетировывает учителей и выявляет их проблемы в работе с одаренными детьми.

Администрация МБОУ «Лицей» анализирует результаты диагностик и создает рабочую группу: в нее входят заместители руководителя, педагог-психолог, социальный педагог, руководители предметных кафедр, учителя-предметники.

Рабочая группа проектирует программу работы с одаренными детьми: формулирует название, цели и задачи; создает модель; придумывает комплекс инновационных продуктов для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, их учителей и родителей, оценивает кадровый резерв школы.

Руководитель МБОУ «Лицей» проводит педагогический совет и организует работу педагогов, которые реализуют направления программы.

Администрация учитывает предложения учителей на педагогическом совете и корректирует программу работы с одаренными детьми.

Администрация МБОУ «Лицей» готовит или корректирует нормативные локальные акты для работы с одаренными детьми:

Педагоги при необходимости корректируют программы внеурочной деятельности и общеобразовательные программы в ОО в соответствии с программой работы с одаренными детьми, включают в содержание урока олимпиадные задания прошлых лет.

Администрация организует внутрилицейское повышение квалификации педагогических работников по проблемам обучения одаренных детей.

Администрация МБОУ «Лицей» и педагоги внедряют проекты, которые развивают одаренных детей:

- элективные курсы, факультативы;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы; интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность учащихся;
- проектная деятельность учащихся;
- занятия в профильных классах;
- конкурс «Лицейист года» и «Лучшее портфолио»;
- конкурс учебных проектов «Эврика»;
- Предметная декада «Виват Наука!»
- научно-практические конференции.

Руководитель МБОУ «Лицей» обеспечивает ресурсы для стимулирования работы педагогов в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения.

Администрация и педагоги анализируют результаты работы с одаренными детьми и ставят новые цели.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с 5 класса и до осознанного выбора жизненного пути.

Организация работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в МБОУ «Лицей»

Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. На это указывает статья 29 Конвенции о правах ребенка. Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу с отдельными категориями учащихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей.

Обоснованиями необходимости выявления и поддержки одаренных детей в МБОУ «Лицей» являются следующие тезисы:

1) развитие учеников и сохранение контингента влияет на положительный имидж образовательной организации.

Если родители одаренных детей не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж среди родителей, образовательная организация должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей;

2) образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239) и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 г. № 134);

3) количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.

Один из показателей качества работы образовательной организации – численность учащихся – участников и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов;

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, одаренных детей выявляют посредством:

- олимпиад, конкурсов (учебная деятельность);
- портфолио учащегося (внеучебные достижения);

Правила, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239, также четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого проводят мероприятия, которые направлены на пропаганду и развитие:

- научных знаний;
- творческих и спортивных достижений;

- интереса к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Работа с одаренными детьми включается в профессиональную деятельность всех педагогических работников МБОУ «Лицей»

Организация деятельности кураторов класса

Деятельность классного руководителя (куратора) в разрезе выявления и сопровождения одаренных детей является основополагающей в контексте всех составляющих образовательного процесса, она многогранна и разнопланова, и ведется одновременно по нескольким направлениям.

В индивидуальной работе с учащимися в Лицее особенное внимание уделяется помощи лицеистам в расширении горизонтов понимания возможностей применения своих способностей, поля интересов школьников, что содействует процессу их успешного самоопределения.

В работе с классными коллективами кураторы на протяжении нескольких лет изучают своих учеников, формируют общность, создают особую атмосферу, свойственную только конкретному классу. Взаимодействие подростков внутри классного коллектива позволяет формировать систему жизненных установок детей, направлять процесс социокультурной идентификации учеников и наполнять их бытие жизненными ценностями и смыслами. Другой стороной кураторства является соединение каждого отдельно взятого классного коллектива в общелицейскую систему, создающую атмосферу единства целей и задач, самого по себе лицейского духа. Главное в этом возрасте, которому свойственны определенные психические и физиологические особенности, со стороны куратора поддержать и сохранить уже сформировавшийся коллектив. В этой связи важно разнообразить общение подростков, предоставить им выбор интересов и полезных действий.

Первыми методами по выявлению детей с признаками одаренности, применяемыми в работе, являются наблюдение, анкетирование, тестирование, сбор и анализ документов, классные часы, индивидуальная педагогическая поддержка. Куратор на основе полученных данных формирует классификацию детей по видам одаренности, дает рекомендации по направлению в объединения внеурочной деятельности, а также проводит дополнительный сбор информации о посещении учащимися учреждений культуры, спорта и дополнительного образования.

Следующим этапом куратором формируется индивидуальная карта занятости каждого учащегося. В ней отражены все объединения внеурочной деятельности МБОУ «Лицей», в которых ребенок максимально может реализовать свой потенциал.

В календарном планировании на предстоящий учебный год кураторами учитывается необходимость создания пространства для выявления, поддержки и сопровождения с любыми признаками одаренности.

Организация деятельности педагога-психолога

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог осуществляет:

- Выявление и отбор одаренных, талантливых детей.
- Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).
- Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.
- Диагностика родителей и индивидуальные беседы.

Одной из форм выявления одаренных детей педагог-психолог может проводить диагностику уровня развития психических процессов с помощью специальных методик:

- теста на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона);
- теста «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно-образного мышления (тест Д. Равена);
- теста «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса);
- теста на определение уровня тревожности.

Выявление одаренных детей на основе специальных методик не является единственным способом в МБОУ «Лицей» в силу не достаточной объективности оценки. Большее значение придается итогам работы кураторов в этом направлении.

Организация деятельности педагогов и работа методических объединений

Работа педагогов в рамках деятельности методических объединений с одаренными детьми может включать этапы:

- подготовительно-проектировочный;
- практический;
- обобщающий.

На подготовительно-проектировочном этапе члены методического объединения выявляют проблемы работы с одаренными учащимися и вырабатывают стратегию своей деятельности, подготавливают рабочие программы.

В рамках практического этапа педагоги реализуют мероприятия плана работы с одаренными детьми:

- проводят спецкурсы с поддержкой информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. дистанционные курсы, дистанционное консультирование), элективные курсы, индивидуально-групповые занятия и др.;
- совершенствуют методы и формы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводят групповую и индивидуальную подготовку участников олимпиад, конкурсов и других мероприятий для одаренных детей;
- оказывают поддержку и сопровождение победителям и призерам мероприятий, в том числе предоставляют тьюторскую поддержку

На обобщающем этапе педагоги соотносят результаты с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, обобщают опыт:

- диагностируют уровень познавательного интереса, учебных достижений учащихся по предметам;
- анализируют результаты реализации рабочих программ учебных предметов (курсов);
- определяют перспективы и направления деятельности методического объединения в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В своей профессиональной деятельности в контексте работы с одаренными детьми педагогам рекомендовано использовать следующие рекомендации:

1. Активно вовлекайте одаренного ребенка в работу на каждом занятии. Давайте задания разных типов по уровню сложности и по стоящей перед обучающимся задаче. Используйте проблемно-поисковые и творческие задания, задания на рассуждения, мозговой штурм, дискуссии, задания на аргументацию, на анализ фактов, установление закономерности, последовательности.

2. Стройте работу так, чтобы ребенок чувствовал себя востребованным в образовательной организации и на уроках. Проявляйте внимание и интерес к его усилиям, результатам и мнению. Сообщайте о проходящих в организации, округе, городе мероприятиях по интересам ребенка.

3. Учитывайте в работе с одаренным обучающимся его сильные стороны и интересы. Создавайте пространство для самовыражения ребенка с опорой на его способности и умения в учебной и неучебной деятельности.

4. Оказывайте поддержку, давайте положительную обратную связь об увлеченности и умениях ученика: в виде внимания, признания, интереса, создания возможности для проявления интересов и талантов в образовательной организации.

5. Принимайте допустимость самовыражения творчески одаренного ученика в современной, даже непонятной взрослым форме (в комиксах, рэпе, фанфиках, стенд-ап жанре и пр.). Не требуйте следования классике.

6. Создавайте условия для взаимодействия одаренных обучающихся со сверстниками и более младшими, старшими детьми для расширения круга контактов, трансляции опыта, взаимной обратной связи. Вовлекайте детей в подготовку внеурочных мероприятий.

7. Опирайтесь на уже имеющиеся сильные стороны ребенка и двигайтесь в направлении тех навыков, умений, действий, которые обучающийся еще не может выполнить сам, но может в сотрудничестве со взрослым. Расширяйте его кругозор, давайте книги, энциклопедии, рассказывайте о научных и культурных мероприятиях. Старайтесь находить время поговорить с одаренным ребенком, поделиться мнениями.

8. Опирайтесь на способности ученика как на ресурс, противостоящий негативным социальным и персональным факторам. Не обесценивайте творческие достижения в сравнении с «серьезными» предметами. Помните, что возможность самовыражаться в творчестве – средство преодоления негативных эмоций, коммуникативных трудностей и жизненных кризисов.

9. Избегайте насмешливости, скептицизма, поучений, если обучающийся поделился своим произведением. Не используйте одаренность ученика как способ повесить на него ярлык («ты все поешь», «тебе бы только рисовать», «лучше сочинение напиши», «цирк тебя заждался»). Относитесь к творчеству как к ценности.

Организация внеурочной деятельности

В комплексе различных условий и средств, которые направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей является реализация программ внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет куратор. Администрация лицея проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности. Куратор проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Работа по формированию и воспитанию социально успешной личности реализуется в интеграции трёх подсистем: учебной, внеклассной и внеурочной и ведется по пяти интеграционным направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы образовательное учреждение определяет самостоятельно.

В рамках внеурочной деятельности у каждого лицеиста есть возможность получить знания и развить навыки в определенной направленности, и в последствии применить их на практике при организации и проведении мероприятий, классных часов, экскурсий и т.д. Лицеисты применяют полученные знания в конкурсах, семинарах, олимпиадах. Педагоги в рамках внеурочной деятельности направляют детей, дают рекомендации по участию в различных конференциях и конкурсах, помогают оформить документы и вносят коррективы.

Наглядным примером результативности реализации программ внеурочной деятельности являются высокие достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня, которые стали весомым вкладом не только в личные портфолио учащихся, но и в общелицейскую «копилку».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

По итогам участия в различных этапах ВсОШ проводится анализ, на основании которого выявляются дети, проявившие одаренность интеллектуальной направленности.

Ежегодные конкурсы МБОУ «Лицей»: «Лучшее портфолио» и «Лицеист года»

Портфолио – является основным критерием отслеживания деятельности и развития детей с признаками одаренности. Папку для архивирования своих достижений дети заводят с момента зачисления в МБОУ «Лицей». Ее проверка осуществляется кураторами ежемесячно, а пополнение - по мере возможности. Даже участие в каком-либо мероприятии, без призовых мест, находит отражение в портфолио лицеиста. Куратор, учитель, заместитель директора оформляет справку об участии, с указанием уровня мероприятия и степени вовлеченности ребенка, его непосредственную деятельность. В конце каждого учебного года оформляется опись портфолио, которую очень легко анализировать, чтобы оценить приоритетное направление деятельности для ребенка, его успехи в нем, и вовлеченность.

Ежегодные конкурсы портфолио «Лучшее портфолио» и «Лицеист года» проводятся с целью воспитания личности, ценностно-ориентированной на культуру, творчество, постоянно стремящейся к самосовершенствованию и самообразованию, продолжая лучшие культурно-педагогические традиции.

Традиционно в конкурсный смотр входят достижения учащегося за последний учебный год. В зависимости от уровня мероприятия (классный, лицейский, муниципальный, региональный, всероссийский, международный), а также в зависимости от достижения ребенка (участник, призер, победитель, организатор) – жюри начисляет баллы. Конкурс представлен 4 номинациями: «Лучший в учебе, олимпиадах и научно-исследовательской деятельности», «Лучший в творческой деятельности», «Лучший в социальной деятельности», «Лучший в спорте». Приказом директора утверждается состав жюри, который подводит итоги и определяет победителя в каждой номинации. Условия конкурсов «Лучшее портфолио» и «Лицеист года» не противоречат желанию и возможности ребенка стать участником нескольких номинаций. Наоборот, дает возможность дополнительно обратить внимание на ребенка с максимальной одаренностью.

Конкурс учебных проектов «Эврика»

Проектная деятельность стержень учебной деятельности, связанный с выявлением и удовлетворением потребностей одаренных учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной.

Это - одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности одаренных учащихся, направленные на решение учебной задачи, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и поисковые

Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Таким образом, конкурс учебных проектов «Эврика» является одним из способов сопровождения одаренных детей. Сформировавшийся механизм способствует выявлению одаренных детей, помогает их мотивировать к творческой деятельности в разных сферах жизни, дальнейшему самоопределению и профилизации.

Учет одаренных детей

Сведения о детях, признанных победителями или призерами конкурсных мероприятий, обобщает муниципальная информационная система «Банк данных одаренных детей», куда своевременно вносятся данные о достижениях лицеистов.

Помимо этого осуществляется анализ и систематизация достижений по разным видам одаренности, успехи в которых не находят отражения в муниципальном банке данных.

Ожидаемые результаты программы

- Повышению качества образования и воспитания лицеистов, увеличение среди них количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ и прочих олимпиад.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
- Использование исследовательских и проектных работ учащихся для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

План мероприятий по реализации Программы

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Балашова Т.Н. Николаева С.В. Педагог-психолог
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Педагог-психолог Кураторы
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные		

	беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Педагог-психолог Кураторы
3. Интеллектуальное развитие ОД			
3.1	Подготовка материалов для подготовки к проведению школьного этапа ВсОШ.	Октябрь	Балашова Т.Н. Заведующие кафедрами
3.2	Участие в школьном этапе ВсОШ.	Ноябрь - декабрь	Учителя – предметники
3.3	Участие в муниципальном этапе ВсОШ.		
3.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Балашова Т.Н. Николаева С.В.
3.5	Мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года	Балашова Т.Н. Николаева С.В.
3.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Балашова Т.Н. Николаева С.В.
4. Работа по подготовке к конкурсу «Лучшее портфолио» и «Лицеист года»			
4.1	Организационное заседание учащихся, желающих принять участие в конкурсе: постановка задач и планирование работы Ознакомление с нормативными документами.	Октябрь	Николаева С.В. Члены жюри конкурса
4.2	Выбор номинаций для участия в конкурсе. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Николаева С.В. Кураторы
4.6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению портфолио». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Николаева С.В..

4.9	Сбор портфолио и подведение итогов конкурса	Апрель	Николаева С.В..
4.10	Церемония награждения победителей конкурса	Апрель	
5. Работа по подготовке к конкурсу учебных проектов «Эврика»			
5.1	Организационное заседание учащихся, желающих принять участие в конкурсе: постановка задач и планирование работы Ознакомление с нормативными документами	Октябрь	Балашова Т.Н. Члены жюри конкурса
5.2	Выбор тем проектной работы работы. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители работы
5.4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Руководители работы Педагог-библиотекарь
5.5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители работы
5.6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Балашова Т.Н. Кубанова Е.Н.
5.7	Завершение исследовательских работ.	Март	Руководители работы
5.8	Практическое занятие «Методика защиты проектных работ». Индивидуальные консультации.	Март	Балашова Т.Н.
5.9	Подведение итогов конкурса «Эврика»	Апрель	Балашова Т.Н.
5.10	Церемония награждения победителей конкурса «Эврика»	Апрель	Балашова Т.Н.

6. Круговая работа			
6.1	Курирование круговой работы: - утверждение программ кругов; - анализ круговой работы.	Сентябрь, в течение года	Николаева С.В.
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учителя физической культуры
6.3	Подготовка к спартакиаде.	Согласно плану	
7. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Май В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Заместители директора
7.3	Итоги работы с ОД. Планирование работы на следующий год.	Май	Заместители директора