**МБОУ Лицей**

**Внеурочное занятие по английскому языку в 6 классе «Празднуем Новый год»**

***Технологическая карта***

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Беляева Елена Васильевна |
| Тема занятия | Новый год |
| Цели занятия | Образовательная: систематизировать и закрепить лексические единицы по теме «Новый год», понимать их при аудировании, говорении и чтении.  Развивающая: развивать внимание, воображение, память, познавательную активность, речь.  Воспитательная: воспитывать толерантность друг к другу, аккуратность. |
| Задачи | Формировать фонетические, лексические навыки, совершенствовать умения аудирования и говорения. |
| Планируемые результаты  (УУД) | Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, принятие правил поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование ответственного отношения к заданию;  Предметные: способность узнавать лексические единицы на слух и применять их в говорении и чтении, расширение  лексического запаса;  Регулятивные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, самостоятельное определение учебной задачи и ее достижение, постановка и решение проблемы, организация своей учебной деятельности;  Познавательные: умение анализировать информацию, построение речевых высказываний, рефлексия;  Коммуникативные: учет позиции одноклассников, умение слушать и вступать в диалог, работать в соответствии с нормами общения, участвовать в коллективном обсуждении задач, развивать навыки сотрудничества со сверстниками. |
| Формы работы | Фронтальная работа, работа в парах и мини-группах, индивидуальная работа. |
| Виды деятельности | Аудирование, чтение, письмо. |
| Ресурсы: | Заготовки стихов, загадок, заданий, костюмы для бального танца, музыкальный материал. |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный этап | Приветствует обучающихся:  - *Good afternoon, friends! I am glad to see you today! How are you? Are you ready to meet New Year?* | Ведут диалог приветствия, используя знакомый языковой и речевой материал | Коммуникативные - работа в соответствии с нормами общения, правилами приветствия |
| 2.Вступитель  ная речь ведущих | *Meet my helpers!* Слушает ведущих. | Ведущие (2 человека) представляются классу:  *Hi, guys. We are leaders today and we want to entertain you. Are you ready?*  Далее они по очереди читают стихотворение на русском языке в стиле «рэп» под названием «Новый год»:  *Говорят под новый год что ни пожелается*  *Все всегда произойдет, все всегда сбывается.*  *Могут даже у ребят сбыться все желания*  *Нужно только, говорят приложить старания.*  *Не лениться, не зеватьи иметь терпение, и ученье не считать за свое мучение.*  *Как же нам не загадать скромное желание-на отлично выполнять школьные задания.*  *Чтобы так ученики стали заниматься*  *Чтобы двойка в дневники не смогла пробраться* | Коммуникативные: развитие умения слушать и вступать в диалог  Познавательные: умение анализировать информацию |
| 3.Фонетическая разминка | Повторение английских звуков (Учитель включает аудиозапись):  *Listen, please. Do you hear the sounds of winter and New Year coming?* | Дети повторяют звуки, имитирующие вьюжную зиму: u: http://www.tlemb.ru/img/9.jpg http://www.tlemb.ru/img/8.jpg http://www.tlemb.ru/img/7.jpg http://www.tlemb.ru/img/15.jpg http://www.tlemb.ru/img/20.jpg http://www.tlemb.ru/img/17.jpg http://www.tlemb.ru/img/35.jpg http://www.tlemb.ru/img/40.jpg http://www.tlemb.ru/img/44.jpg http://www.tlemb.ru/img/43.jpg | Предметные: развитие фонетических навыков |
| 4.Самоопреде  ление учебной деятельности | Организует беседу, которая помогает учащимся определить тему занятия и сформулировать цели  *Do you remember why we’ve gathered today? We want to try ourselves in a winter competition. Do you? What for?*  *What is the theme of our performance?* | Ведут диалог с учителем. Формулируют тему урока. Определяют цели и задачи урока.  *The theme is New Year coming.*  *We`ll talk about New Year, etc.*  Ответы дают на английском и на русском языках | Личностные: самоопределение, смыслообразование  Регулятивные: определение проблемы  - планирование хода событий  - прогноз дальнейшей деятельности |
| 5.Активизация знаний | *We`ve prepared questions and now we are listening to you!* | Ведущие предлагают начать «кросс-вопрос».  *Поспешите все на кросс, начинаем кросс-вопрос.* *Участники кросса, не бойтесь вопросов! Решайте задачи, желаем удачи!*  Далее ведущие задают вопросы о «самых-самых» вещах на Земле, связанных с зимой и новым годом, помогая с переводом, например: *What is the biggest fir tree in Russian forests? What is the coldest place in our planet? и др.*  Далее ведущие загадывают загадки на английском языке в соответствии с темой мероприятия. | Предметные: использование изученного материала для ответов на вопросы на англ. или на русском языках, расширение лексического запаса  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |
| 6.Игра «Угадай песню» | Учитель объясняет правила игры и воспроизводит аудиозапись известных мелодий (минусовок) о зиме и новом годе, таких как, например: Happy New Year, Jingle bells, Winter Wonderland, Кабы не было зимы, Снежинка, Пять минут, Это новый год. etc. (с английскими песнями учащиеся знакомы) | Слушают учителя и мелодию, пытаются вспомнить слова из песен | Предметные: развитие навыков аудирования; узнавание лексических единиц на слух и их воспроизведение  Познавательные- развитие внимания, воображения, памяти  Регулятивные: соблюдение правил игры |
| 7. Игра «Верите ли вы, что…» | *Do you believe that…* | Ведущие задают вопросы на русском языке по теме мероприятия, начиная с фразы «*Do you believe that…»*, при этом одноклассники отвечают *«Yes, we do» или «No, we don’t»* | Познавательные- развитие внимания, воображения, памяти, умения анализировать информацию  Коммуникативные: прослушивание и вступление в диалог,  умение анализировать информацию |
| 8. «Театральный конкурс» | *Would you like to be an actor? Our leaders prepared a funny contest for you.* | Выбираются желающие попробовать себя во разных ролях, например: для мальчика-женщина с большим новогодним подарком на каблуках; для девочки-взрослый мужчина, обнаруживший подарок для себя под елкой и т.д. | Познавательные- развитие внимания, воображения, памяти  Комм.: прослушивание и вступление в диалог  Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, принятие правил поведения  Регулятивные: постановка и решение проблемы  Познавательные: умение анализировать информацию |
| 9.Поздравитель ный танец двух учащихся, профессионально занимающихся бальными танцами («Танец снежинок») | Учитель предлагает посмотреть танец. | Танцуют двое учащихся (они у нас часто выступают на разных мероприятиях)  Аплодисменты | Коммуникативные: умение наблюдать и оценивать |
| 10.Выполнение сборника «Новогодних пожеланий» | Учитель предлагает поработать в мини-группах и ставит задачу изготовить сборник новогодних пожеланий друг другу (раздает заготовки) | Вписывают в сборник пожелания на английском языке, затем зачитывают пожелания друг другу | Познавательные: умение анализировать информацию, построение связного высказывания  Предметные: совершенствование коммуникативной компетенции  Коммуникативные.: умение слушать одноклассников, учитывать позиции одноклассников  Регулятивные: действовать по предложенному плану, организация своей учебной деятельности  Личностные: принятие правил поведения, формирование ответственного отношения к заданию |
| 11.Рефлексия. Подведение итогов | Учитель помогает детям проанализировать свою деятельность. *Complete the sentences: Now I know… . Now I can… . It was interesting to… . It was difficult to … . I’m proud of…*  *Happy New Year!!!* | *Дополните фразы:*  *Теперь я знаю….*  *Теперь я умею (могу) могу..*  *… было интересно…*  *Мне было трудно …*  *Я горжусь…*  *Ну что ж, друзья. Вот и подошел к концу наше праздничное мероприятие.*  Ведущие зачитывают еще одно стихотворение о Новом годе на русском языке:  *Мягкий снег кружится, на дворе мороз*  *С праздником, ребята, пусть не будет слез.*  *Школьные уроки выполним сполна*  *Танцевать у елки будем до утра.*  *Радости желаем в этот Новый год,*  *Чтоб, о чем мечтали, сбылось наперед!*  *Happy New Year!!!* | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с опорой на образец  Регулятивные: оценивание учебно-познавательной коммуникативной деятельности на уроке  Познавательные: умение анализировать информацию, построение речевых высказываний, рефлексия |